



L'impact du loisir sur la persévérance et la réussite scolaire



Bibliographie commentée

Cette bibliographie commentée est une initiative du



Conseil québécois du loisir

4545, av. Pierre-De Coubertin
Montréal, Québec H1V 0B2
Téléphone : 514 252-3132
Télécopieur : 514 252.30.24

Courriel : infocql@loisirquebec.com

Sites Web :

www.loisirquebec.com

www.loisirquebec2008.com

www.formation-animation.qc.ca

www.desloisirsetdesmots.com

Elle a été réalisée par les chercheurs
Caroline Mailloux, David Leclerc et André Thibault
dans le cadre de travaux menés par



ISBN : 978-2-923944-05-0

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Québec – octobre 2012

Dépôt légal – Bibliothèque nationale du Canada – octobre 2012

Présentation

Au Québec, la société doit relever le défi de contrer le décrochage scolaire et de stimuler la persévérance aux études. Dans une société du savoir où la pénurie de main d'œuvre qualifiée se fera de plus en plus grande, la scolarisation demeure le meilleur investissement de la société et des individus eux-mêmes. On ne peut tolérer un taux de décrochage scolaire de 20% et plus.

Parce qu'il stimule une meilleure connaissance de soi, fournit l'occasion de relever des défis personnels sociaux ou physiques, parce qu'il permet de réussir des projets et de s'engager bénévolement dans la société comme dans son milieu scolaire, le loisir fait partie des environnements qui procurent ou facilitent des expériences propices à donner aux jeunes les qualités qu'on reconnaît à ceux qui font preuve de persévérance scolaire.

De quoi parle-t-on en évoquant les expériences de loisir ? Il s'agit de l'ensemble des activités choisies librement durant ses temps libres des obligations des études et des obligations familiales et sanitaires. Ces expériences ont lieu autant sur une piste de ski de fond ou cyclable, dans un camp de jour ou un camp d'été, en engagement bénévole et citoyen, dans les arts qu'on fait et ceux qu'on regarde et reçoit, dans une vie de groupe, un voyage. Souvent ce contexte, plus ouvert aux initiatives, toutes gauches soient-elles, sert de révélateur de passion et constructeur de confiance en soi et de sentiment d'appartenance. C'est substantiellement ce que révèlent les recherches scientifiques présentées dans cette bibliographie.

La bibliographie a été construite autour des facteurs et conditions de réussite et de persévérance scolaires reconnues au Québec. Pour chacun de ces facteurs, nous avons cherché à fournir des faits probants à l'appui de la contribution du loisir.

Chacune des références est accompagnée d'un résumé et parfois d'un commentaire. Puisque certaines recherches et certains auteurs se sont intéressés à plus d'un facteur, la référence à leur ouvrage a été répétée précisant toutefois les pages spécifiques. Pour éviter d'alourdir le document, nous n'avons présenté qu'une fois le résumé de l'œuvre. Pour faciliter le retour au résumé, un hyperlien a été inscrit après chacune des références ainsi citées plus d'une fois.

Mes remerciements vont à madame Caroline Mailloux qui a rigoureusement assemblé cette bibliographie en collaboration avec monsieur David Leclerc tous deux chercheurs au Laboratoire en loisir et vie communautaire et collaborateurs à l'Observatoire Québécois du loisir.

Cette bibliographie s'inscrit dans les activités spécialisées de l'Observatoire dont la mission consiste à recueillir, à traiter et à diffuser des savoirs pour les acteurs du loisir (au sens large) du Québec.

André Thibault, Ph.D.
Directeur

PRÉSENTATION	2
1. MISE EN CONTEXTE	5
2. OBJECTIFS DE LA REVUE DE LITTÉRATURE	6
3. SYNTHÈSE DE LA REVUE DE LITTÉRATURE	7
4. NOMENCLATURE DES FACTEURS DE PERSÉVÉRANCE ET DE RÉUSSITE SCOLAIRE	10
5. L'IDENTITÉ (DÉVELOPPEMENT DE SOI ET CONNAISSANCE DE SOI)	11
5.1. DÉFINITION DU FACTEUR	11
5.2. DÉVELOPPEMENT PERSONNEL	11
5.2.1. LE LOISIR FAVORISE L'ESTIME DE SOI, LE MAINTIEN D'UNE IDENTITÉ AINSI QUE L'AFFIRMATION DE SOI	13
5.2.2. LE LOISIR AIDE À L'INSTALLATION D'UN BIEN ÊTRE : BIEN-ÊTRE (ESTIME DE SOI, DÉCOUVERTE DE SOI, DÉCOUVERTE ET SOLIDIFICATION DE SON IDENTITÉ, SENTIMENT D'APPARTENANCE, INTÉGRATION, ETC.)	16
5.2.3. LE LOISIR AMÈNE UN DÉVELOPPEMENT UN SYSTÈME DE VALEURS PRÉCIS	20
5.2.4. LE LOISIR PERMET DE SE FAMILIARISER AVEC LES SAINES HABITUDES DE VIE	21
5.2.5. LE LOISIR AIDE À ACQUÉRIR UNE OUVERTURE FACE À L'ÉCOLE AINSI QU'UNE ATTITUDE POSITIVE FACE À L'ÉCOLE, AU TRAVAIL ET À LA FAMILLE	21
5.3. DÉVELOPPEMENT DE COMPÉTENCES	22
5.3.1. LE LOISIR FAVORISE L'AUTONOMIE DES ÉLÈVES	22
5.3.2. LE LOISIR AUGMENTE LA VIGILANCE INTELLECTUELLE	22
5.3.3. LE LOISIR FACILITE LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL	23
6. L'IDENTITÉ (CONNAISSANCE DE SES INTÉRÊTS ET SAVOIR OÙ L'ON VA)	24
6.1. DÉFINITION DU FACTEUR	24
6.2. EFFETS DU LOISIR SUR LA CONNAISSANCE DE SES INTÉRÊTS ET SES BUTS	27
6.2.1. LE LOISIR EST UN FACTEUR PRÉDICTIF DE LA RÉUSSITE SCOLAIRE. IL A UNE INFLUENCE POSITIVE ET ENCOURAGE LES ÉTUDIANTS PERFORMANTS (PAR DIVERSES STRUCTURES AINSI QUE DES NOTIONS SAINES DE COMPÉTITION)	27
6.2.2. LA PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS DE LOISIR PERMET AUX PARTICIPANTS D'EN APPRENDRE D'AVANTAGE SUR EUX-MÊMES ET D'ÉVOLUER DANS LEUR PROCESSUS DÉVELOPPEMENTAL. EN EFFET, LE LOISIR ENCOURAGE LE DÉVELOPPEMENT POSITIF DES ÉTUDIANTS	28
6.2.3. LE LOISIR INFLUENCE L'ABSENCE DE CONSOMMATION ABUSIVE D'ALCOOL ET DE DROGUES	28
6.2.4. LE LOISIR FAVORISE LA MOTIVATION À DES PERFORMANCES ACADÉMIQUES. IL PEUT ÉGALEMENT PARTICIPER À LA RÉALISATION D'ASPIRATIONS SCOLAIRES	28
7. LA MOTIVATION	30
7.1. DÉFINITION DU FACTEUR	30
7.2. EFFETS DU LOISIR SUR LA MOTIVATION	30
7.2.1. LES LOISIRS INFLUENCENT L'ÉTAT MOTIVATIONNEL DE L'ÉTUDIANT FACE À L'ÉCOLE EN TOUCHANT CES 5 SENTIMENTS : LA MOTIVATION INTRINSÈQUE, LA LIBERTÉ PERÇUE, L'EFFET, LA CONCENTRATION ET LE DÉFI	32
8. L'ENGAGEMENT, L'IMPLICATION ET LE SENTIMENT D'APPARTENANCE	33
8.1. DÉFINITION DU FACTEUR	33
8.2. IMPACT DU LOISIR SUR LE SENTIMENT D'APPARTENANCE	33

8.2.1.	LE TEMPS CONSACRÉ AUX LOISIRS EST ASSOCIÉ À UNE PLUS GRANDE IDENTIFICATION FACE À L'ÉCOLE.	33
8.2.2.	LE SENTIMENT D'APPARTENANCE SE VIT ÉGALEMENT A TRAVERS LES RESEAUX SOCIAUX AINSI QUE LES AMIS CONSOLIDÉES VIA DES PRATIQUES DE LOISIR : LE SENTIMENT D'APPARTENANCE EST INFLUENCÉ PAR LES AMIS ET LES ACTIVITÉS À L'ÉCOLE	34
8.3.	ENGAGEMENT EN LOISIR ET ENGAGEMENT FACE À L'ÉCOLE	36
8.3.1.	LA PARTICIPATION À DES ACTIVITÉS PARASCOLAIRES EST POSITIVEMENT LIÉE À LA RÉUSSITE SCOLAIRE	38
8.3.2.	LA PARTICIPATION DES ÉTUDIANTS À DES ACTIVITÉS DE LOISIR AUGMENTE LA VIGILANCE, LES SENTIMENTS D'ÊTRE ACTIFS, LES SENTIMENTS D'IMPLICATION ET UNE PERCEPTION ACCRUE AU DÉFI. CES QUALITÉS ET COMPÉTENCES PEUVENT ÉVIDEMMENT AUGMENTER LE POTENTIEL DE L'ÉTUDIANT DANS SON CHEMINEMENT ACADÉMIQUE	39
8.3.3.	LE LOISIR AINSI QUE LA LECTURE DE LIVRES SONT DES FACTEURS PRÉDICTIONNELS DE RÉUSSITE SCOLAIRE	39
9.	LES FACTEURS EXTERNES ENVIRONNEMENTAUX (MILIEU – ÉCOLE)	40
9.1.	DÉFINITION DU FACTEUR	40
9.2.	RELATIONS ET PERCEPTION DE L'ÉCOLE	40
9.3.	RELATIONS FAMILLE-ÉCOLE	41
9.4.	RELATIONS ENTRE LES PAIRS	41
9.5.	LE MILIEU DE VIE	43
9.6.	LE COMPORTEMENT DANS LE MILIEU	44
9.7.	LE MILIEU ET LA CONTINUITÉ SCOLAIRE	44
9.8.	LA PARTICIPATION CITOYENNE	44
10.	L'IMPLICATION ET LE SOUTIEN PARENTAL	46
10.1.	DÉFINITION DU FACTEUR	46
10.2.	LE LOISIR FAVORISE LE DÉVELOPPEMENT DE LIENS SOCIAUX ENTRE LES ÉTUDIANTS, LES PARENTS ET L'ÉCOLE	47
10.3.	LE LOISIR FAVORISE LES RAPPORTS FAMILIAUX ET LES CARACTÉRISTIQUES PERSONNELLES DE DÉVELOPPEMENT. EN EFFET, LE LOISIR INFLUENCE UNE MEILLEURE RELATION AVEC LA FAMILLE ET L'ÉCOLE	47
10.4.	LE LOISIR FAVORISE UN PLUS GRAND SOUTIEN DES PARENTS ET DES ENSEIGNANTS	47
10.5.	LE LOISIR PERMET UNE MEILLEURE SANTÉ GLOBALE, UNE BONNE HYGIÈNE DE VIE AINSI QUE DE SE FAMILIARISER AVEC LES SAINES HABITUDES DE VIE	48
10.6.	LA LECTURE DE LIVRES EST UN PRÉDICTIONNEL POSITIF DE RÉUSSITE SCOLAIRE	49
10.7.	6.5 LE LOISIR PEUT ÊTRE UN OUTIL DE MOTIVATION AFIN DE PERSISTER DANS LES ÉTUDES EN RÉFUTANT L'ABANDON SCOLAIRE	49
11.	LES FACTEURS SOCIO-ÉCONOMIQUES DE LA FAMILLE	50
11.1.	LA PRATIQUE DE LOISIR PEUT FAVORISER UNE OUVERTURE AU SUJET DES CONDITIONS SOCIOÉCONOMIQUES ET UN DÉCLOISONNEMENT DES STRATÉGIES SOCIALES	50
11.2.	LE LOISIR PEUT AMENER UN STATUT SOCIAL AUGMENTÉ AINSI QUE DE MEILLEURS NIVEAU ET STYLE DE VIE	50
12.	LA SOCIALISATION	51
12.1.	DÉFINITION DU FACTEUR	51
12.2.	L'UTILISATION DES INSTALLATIONS DE LOISIR FAVORISE L'INTÉGRATION SOCIALE ET PERMET DE S'INTÉGRER À LA VIE COLLECTIVE PAR DIVERSES ACTIVITÉS.	51
12.3.	LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS DE LOISIR FAVORISE L'INTÉGRATION À L'ÉCOLE	52

12.4. L'INTERACTION ENTRE PAIRS EST UN ELEMENT DE LA SOCIALISATION ET EST INFLUENCEE PAR LA PRATIQUE DE LOISIR.	52
12.5. LE LOISIR PRATIQUE A L'ECOLE FAVORISE LE DEVELOPPEMENT DE LIENS SOCIAUX ENTRE LES ETUDIANTS, LES PARENTS ET L'ECOLE.	54
12.6. LA SOCIALISATION, DEVELOPPEE ENTRE AUTRES PAR L'INTERMEDIAIRE DU LOISIR, PERMET A L'ETUDIANT DE DEVELOPPER DES COMPETENCES INTERPERSONNELLES.	54

1. MISE EN CONTEXTE

Chez les jeunes, est-ce que le fait de participer et de s'engager dans des loisirs non sportifs (intérêts, passe-temps, art, culture, bénévolat, groupe d'engagement, etc.) contribue à leur persévérance et à leur réussite scolaire? Le gouvernement québécois et les milieux scolaires et municipaux et associatifs tentent d'avoir une réponse.

Plus précisément, le gouvernement souhaite connaître les réels impacts sur ses investissements sur la réduction du décrochage scolaire et l'augmentation de la réussite scolaire. L'investissement en loisir fait-il partie d'une stratégie globale de lutte au décrochage et de promotion de la réussite scolaires.

Ce document présente une bibliographie commentée des recherches et des travaux scientifiques qui font état des impacts du loisir sur la persévérance et la réussite scolaire plus précisément sur chacun des facteurs qui les définissent et les en influencent l'atteinte.

Il se divise en quatre parties distinctes. Après l'énoncé des objectifs de ce travail, est présentée une synthèse des travaux. Ensuite vient la présentation des facteurs de réussite et de persévérance scolaire inventoriés dans la revue de littérature et servant à regrouper les articles et autres publications. Chacun de ces facteurs sont expliqués par une brève définition indiquant la contribution des loisirs à la persévérance et à la réussite scolaire. Les références bibliographiques énoncées témoignent clairement de l'origine de ces facteurs.

2. OBJECTIFS DE LA REVUE DE LITTÉRATURE

À la demande du Conseil québécois du loisir (CQL), nous avons procédé à une revue de littérature afin de présenter une bibliographique commentée portant sur les études concernant les facteurs de persévérance et de réussite scolaire. De plus, nous en avons dégagé les impacts du loisir qui favorisent cette réussite chez les jeunes.

Concrètement, ce travail consistait à investiguer la littérature et à répondre aux questions suivantes :

- √ Est-ce que le loisir a un impact sur la persévérance et la réussite scolaire?
Si oui, quels sont les tenants et les aboutissants de cette réussite sur les jeunes?
- √ Quelles sont ces conditions de réussite?

Par la suite, le travail a consisté à démontrer la présence (ou l'absence) de tels propos dans la littérature et de soutenir les liens entre les dimensions du loisir et les facteurs de persévérance ainsi que de réussite scolaire.

Afin de réaliser cette revue de littérature bilingue, ont été consultés plusieurs documents officiels et bases de données informatisées, telles que ABI/INFORM (ProQuest), Academic Search Complete, Education Research Complete, le Centre de documentation collégiale du Québec, Eric (Cambridge Scientific Abstracts), Francis, Leisure Tourism Database, Repère et Sociological Abstracts.

Ces bases de données ont été fouillées dans le but d'explorer l'importance de la pratique de loisir dans le phénomène de réussite scolaire à l'aide des indicateurs suivants: le succès académique, la performance académique, les activités et la pratique de loisir, les facteurs, les indicateurs et les prédicteurs de performance, l'importance des loisirs dans la persévérance, l'importance des loisirs dans la réussite scolaire, les facteurs de réussite scolaire et le profil des jeunes qui vivent la persévérance et la réussite scolaire

3. SYNTHÈSE DE LA REVUE DE LITTÉRATURE

Les études recensées dans la bibliographie commentée identifient les effets positifs de la pratique de loisir sur le développement des jeunes. À ce titre, l'ensemble de la revue de la littérature inventoriée démontre que la participation à des activités de loisir a un impact important et indirect sur plusieurs de facettes et secteurs menant à la persévérance et la réussite scolaire. Ainsi, la littérature indique que cette participation permet, entre autres, de récolter les bénéfices suivants:

- √ une meilleure connaissance de soi, de son identité, de ses besoins, de ses intérêts et de ses motivations;
- √ des avantages au niveau de la facilité et la capacité d'apprentissage (développement cognitif);
- √ des avantages à court terme sur la concentration, l'endurance et la mémoire;
- √ une augmentation de la vigilance intellectuelle et le temps de réaction;
- √ une implication accrue dans la vie étudiante;
- √ l'augmentation du sentiment d'appartenance face au groupe de pratique et au milieu scolaire;
- √ une modification d'attitude qui peut mener à de meilleures relations avec les acteurs du milieu scolaire;
- √ l'envie d'être à l'école et de poursuivre ses études;
- √ la présence de liens entre le plaisir d'être à l'école et la persévérance scolaire
- √ de meilleures relations entre les parents de l'étudiant et les acteurs du milieu scolaire;
- √ la possibilité d'une implication accrue des parents dans le vécu scolaire et de loisir de l'étudiant ;
- √ l'amélioration de résultats scolaires.

L'identification des facteurs de réussite et de persévérance s'appuie sur les travaux du Conseil de l'éducation en 1994¹ et 1999², d'Égide Royer et ses collaborateurs³, de Jacques Roy⁴ ainsi que de dizaines d'autres auteurs. Dans les lignes qui suivent, vous trouverez un résumé de ce que ces auteurs rapportent au sujet de l'impact du loisir sur la persévérance et la réussite scolaire.

¹ Conseil de l'éducation. (1994). *Des conditions de réussite au collégial: Réflexion à partir de points de vue étudiants*. Rapport adressé au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 118 pages.

² Conseil de l'éducation. (1999). *Pour une meilleure réussite scolaire des garçons et des filles*. Rapport adressé au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 110 pages.

³ Royer, É. & al. (1995). *L'ABC de la réussite scolaire*. Ste-Foy: Centrale de l'enseignement du Québec, Éditions St-Martin, 148 pages.

⁴ Roy, J. (2011). *Quête identitaire et réussite scolaire: Une étude de cas. La pratique d'activités parascolaires dans le réseau collégial*. Québec: Les Presses de l'Université du Québec, 114 pages.

La pratique d'activités de loisir chez les jeunes favorise l'amélioration du bien-être psychologique et physique. Au plan psychologique, le loisir contribue notamment à une meilleure connaissance de soi, au développement de la personnalité et de l'identité, de l'estime de soi et de la confiance en soi. La maîtrise de ces aspects est indispensable à la persévérance et à la réussite scolaire. Les activités récréatives aident à réduire l'ennui et l'apathie chez les jeunes, ceux-ci pouvant être des déclencheurs de comportements à risque tels que des comportements antisociaux rattachés à la violence, la délinquance et le suicide.

Au plan physique, le loisir permet d'acquérir et de maintenir de saines habitudes de vie en étant actif et en santé. L'exercice physique permet une hygiène de vie saine, le développement d'intérêts et de compétences ainsi que la stabilisation de l'humeur. Le loisir est ainsi essentiel à la croissance et au développement pendant la jeunesse.

En jetant un regard approfondi sur la littérature, on aperçoit un lien direct entre la pratique d'activités de loisir des étudiants et leur niveau de productivité à l'école. Les étudiants sont susceptibles d'être plus productifs en raison de l'amélioration des capacités d'apprentissage et de l'attitude positive face à l'école menant à de meilleurs résultats scolaires. Les étudiants sont donc mieux équipés pour faire face aux exigences que demande la persévérance scolaire et réussite des études, en plus de faciliter une meilleure gestion du stress et de la pression.

Malgré leur occupation du temps chargée, les jeunes seraient plus sujets à effectuer et compléter leurs travaux scolaires. Les auteurs Trudeau et Shephard (2008)⁵ ont fait une enquête transversale auprès de 9000 jeunes des écoles australiennes entre 7 ans et 15 ans démontrant une relation significative entre la pratique de loisir et la réussite scolaire. De plus, cela a participé à augmenter la capacité des jeunes de gérer et planifier adéquatement leur temps de loisir, à l'école, dans les travaux scolaires, de rencontres sociales, de repas et de sommeil.

Aussi, la participation des jeunes à des activités de loisir ne contribue pas uniquement à leur réussite scolaire. Les expériences positives vécues au quotidien à travers la pratique de loisir sont très précieuses. En effet, l'apprentissage d'autres connaissances secondaires et transversales lors de divers champs d'activités est nécessaire au bon développement personnel et social. L'acquisition de nouvelles compétences est ainsi utile pour le développement global des jeunes et peut contribuer à l'amélioration de leur qualité de vie ainsi qu'à augmenter leur participation citoyenne. Les loisirs offrent un terrain de jeux aux jeunes leur permettant de combler leurs lacunes en société et de les transformer d'une manière positive et constructive.

⁵ Trudeau, F. & Shephard, R.J. (2008). Physical Education, School Physical Activity, School Sports and Academic Performance, *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 5 (10), pages: 1 - 12.

La pratique de loisir contribue également à bâtir des communautés unies en soutenant l'intégration sociale. Grâce aux occasions de participation offertes, les loisirs renforcent la cohésion sociale en fournissant un système de réseautage et de soutien social. Ils donnent aussi la possibilité aux jeunes d'entrer en contact et d'interagir les uns avec les autres, tissant ainsi de nouveaux liens ou solidifiant d'autres liens déjà existants.

À ce titre, l'un des avantages supplémentaires du loisir identifiés par les études recensées est que les loisirs favorisent les liens entre la famille, les amis et les acteurs du milieu scolaire de l'étudiant à travers des réalisations et des expériences de vie partagées lors de ces pratiques.

D'autre part, la participation à des loisirs permettrait de contrer l'absentéisme. Effectivement, cette participation peut aider à développer ou solidifier le plaisir ressenti et le sentiment d'appartenance de l'étudiant face à l'école, lui donnant ainsi envie de s'y trouver. De plus, une étude de Sport England (1999)⁶ fait état que le taux d'absentéisme a été réduit de 50% à 23% lorsque des étudiants se sont inscrits à un programme d'entraînement en gymnase.

⁶ Sport England. (1999). Sports Participation and Ethnicity in England: National Survey, *Sport England Research*, 41 pages.

4. NOMENCLATURE DES FACTEURS DE PERSÉVÉRANCE ET DE RÉUSSITE SCOLAIRE

La persévérance et la réussite scolaire s'articulent donc autour de facteurs qui ont été répertoriés lors des nombreuses lectures. Voici ces huit facteurs :

1. L'identité (développement de soi et connaissance de soi);
2. L'identité (connaissance de ses intérêts et savoir où l'on va);
3. La motivation;
4. L'engagement, l'implication et le sentiment d'appartenance;
5. Les facteurs externes environnementaux (milieu – école);
6. L'implication et le soutien parental;
7. Les facteurs socio-économiques de la famille;
8. La socialisation.

Voici les huit facteurs et les sous-catégories de facteurs, avec, comme appui, les références d'articles scientifiques qui expliquent l'impact précis qu'ont les diverses formes de pratiques de loisir sur la persévérance et la réussite scolaire.

5. L'IDENTITÉ (DÉVELOPPEMENT DE SOI ET CONNAISSANCE DE SOI)

5.1. Définition du facteur

Tel que mentionné par le Conseil supérieur de l'éducation, la réussite scolaire sera encouragée par le développement d'une identité personnelle solide. En effet, avoir une bonne connaissance de soi est un facteur de réussite scolaire. Or, le loisir participe à la formation de l'identité des étudiants.

Références :Conseil de l'éducation. (1994). *Des conditions de réussite au collégial: Réflexion à partir de points de vue étudiants*. Rapport adressé au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 118 pages.

Roy, J. (2011). *Quête identitaire et réussite scolaire : Une étude de cas. La pratique d'activités parascolaires dans le réseau collégial*. Québec: Les Presses de l'Université du Québec.

5.2. Développement personnel

Le loisir facilite le développement positif des jeunes et le développement de soi. La participation à des activités de loisir a un effet bénéfique sur le développement des jeunes ainsi que de meilleures chances de succès scolaire.

Références:

Alivernini, F. & Lucidi, F. (2011). Relationship Between Social Context, Self-Efficacy, Motivation, Academic Achievement, and Intention to Drop Out of High School: A Longitudinal Study, *Journal of Educational Research*, 104 (4), pages: 241 - 252.

Résumé :

By means of a longitudinal design the authors sought to determine the role of students' self-determined motivation in reducing the intention to drop out of high school over time, while taking into account the impact of academic performance and of socioeconomic status. The effects of students' self-efficacy and perceived support from parents and teachers were examined. A total of 426 students of grades 9-13 completed self-report estimates and their official school grades were also taken into consideration. Results showed that the level of self-determined motivation in students, which was directly related to the perception of teachers' autonomy support, was the best predictor of the intention to drop out of school. Self-efficacy had a significant impact both on self-determined motivation and academic performance.

Commentaires : Ce rapport présente l'importance du concept d'auto-efficacité, tant sur la motivation et les performances académiques. Or, l'on sait que ce concept d'auto-efficacité, parallèlement à l'estime et au développement de soi, peut être développé via la participation à des activités de loisir.

Antrop-Gonzalez, R. (2008). Examining Familial-Based Academic Success Factors in Urban High School Students: The Case of Puerto Rican Female High Achievers, *Marriage & family review*, 43 (1-2), pages: 140 - 163.

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01494920802013003>

Résumé :

This article works to dispel the myth that Puerto Rican female urban high school students living in poverty are not capable of performing at high academic levels. This article attempts to counteract these beliefs by describing the four success factors that seven Puerto Rican female high school students attribute to their high academic achievement. These success factors are: (1) religiosity and extracurricular activities as sources of social capital, (2) affirming and maintaining a Puerto Rican identity, (3) maternal influences on students' academic achievement and, (4) the potential for caring teachers and other school staff to influence high academic achievement. Finally, our findings suggest that opportunities for Latinas and other youth of color are still inequitably structured in large, comprehensive high schools. Hence, we argue that schools must continue to bridge the large gap between themselves and the families/communities they serve and utilize the funds of knowledge and social capital that their students already bring to school.

Broh, B. (2002). Linking Extracurricular Programming to Academic Achievement: Who Benefits and Why?, *Sociology of education*, 75 (1), pages: 69 - 95.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=91e869e2-c36b-4474-95f0-b99d19b5db08%40sessionmgr4&vid=2&hid=17>

Résumé :

This article analyzes data from the National Educational Longitudinal Study of 1988 to test the effect of participation in extracurricular activities on high school achievement. It also explores potential mediating mechanisms that link such participation to academic success. The results show that participation in some activities improves achievement, while participation in others diminishes achievement. Participation in interscholastic sports promotes students' development and social ties among students, parents, and schools, and these benefits explain the positive effect of participation on achievement.

Feinstein, L., Bynner, J. & al. (2006). Young People's Leisure Contexts and Their Relation to Adult Outcomes, *Journal of Youth Studies*, 9 (3), pages: 305 - 327.

Résumé :

Leisure activity plays a significant role in identity formation during the teens, both reinforcing previous developmental trends & shaping new ones. The context for leisure activity -- youth club, church club, sports club, & so on -- is important in signifying the probable social mix & interactions of the young people participating. This paper summarises findings from exploratory research using age-16 data from the 1970 British Birth Cohort Study (BCS70) to investigate the relation of age-16 leisure contexts to later adult outcomes, taking account of the family background & individual characteristics that predict participation in these contexts. Using logistic regression modelling, a range of binary outcome variables indicating experience of social exclusion at age 30 were regressed on variables measuring frequency of participation in different types of leisure activity, holding constant prior family circumstances & developmental characteristics. The analysis demonstrated the attraction of youth clubs, compared with other out-of-school activities, for young people with disadvantaged backgrounds & poor school achievement. Over & above these latter factors, youth club participation, compared with other forms of activity, was associated with increased probability of social exclusion outcomes, up to the age of 30, including lack of qualifications, unemployment, smoking, drinking, & crime. Other settings such as sports clubs & church clubs showed no associations of this kind or associations in the opposite direction. It was concluded that youth clubs are important settings for positive influence & inhibiting social exclusion processes, but more development of the provision in more structured directions is needed. Tables, Figures, Appendixes, References. Adapted from the source document.

Commentaires : L'intégration des jeunes dans des clubs de loisir peut leur permettre d'adopter des comportements sains (non abusifs de substances), de se familiariser avec les saines habitudes de vie, d'apprendre à mieux se structurer et se développer socialement. Ces influences positives à un jeune âge se perpétuent à l'âge adulte.

Wilson, D.M., Gottfredson, D.C. & al. (2010). Youth Development in After-School Leisure Activities, *Journal of Early Adolescence*, 30 (5), pages: 668 - 690.

Résumé :

Leisure activities that occur outside of the school hours may facilitate positive youth development. The experiences of youth in three categories of activities (basketball and football, other sports, and nonsports) are examined in this study. Based on prior research, it is hypothesized that students participating in basketball and football will experience more negative outcomes (i.e., problem behaviors, fewer positive peer influences, and lower academic achievement). Furthermore, specific experiences in these leisure activities are explored as potential mediators of the effects of participation. Results indicate that basketball and football participation is related to more negative experiences and outcomes, but these differences reflect selection of more at-risk youths into these activities. Implications of the findings are discussed.

Commentaires : L'étude amène l'idée que la participation à des activités de loisir (sportives ou non) parascolaires peut avoir un effet bénéfique sur le développement des jeunes. Or, les études de Monsieur Jacques Roy ont démontré que les étudiants qui ont pu développer un système de valeurs précis ainsi qu'une identité personnelle plus solide, notamment grâce à leur implication dans diverses activités parascolaire, ont de meilleures chances de succès scolaire. L'étude mentionne cependant que les effets bénéfiques de cette participation dépendent également de facteurs de risque socio-économiques.

5.2.1. Le loisir favorise l'estime de soi, le maintien d'une identité ainsi que l'affirmation de soi

Références :

Alivernini, F. & Lucidi, F. (2011). Relationship Between Social Context, Self-Efficacy, Motivation, Academic Achievement, and Intention to Drop Out of High School: A Longitudinal Study, *Journal of Educational Research*, 104 (4), pages: 241 - 252.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir #5.2

Antrop-Gonzalez, R. (2008). Examining Familial-Based Academic Success Factors in Urban High School Students: The Case of Puerto Rican Female High Achievers, *Marriage & family review*, 43 (1-2), pages: 140 - 163.

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01494920802013003>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir #5.2

Beauregard, M. & Ouellet, G. (1995). Élaboration et mise à l'essai d'un programme de prévention du décrochage scolaire axé sur les activités parascolaires, *Loisir et société*, 18 (2), pages: 373 - 394.

Résumé :

Même s'il n'est pas nouveau, le phénomène du décrochage scolaire est devenu un problème social préoccupant. Depuis l'année 1985-1986, plus de 35% des jeunes quittent l'école sans diplôme d'études secondaires. Plusieurs programmes ont été mis de l'avant pour prévenir ce problème. Peu d'interventions sont basées sur l'intervention des activités parascolaires qui sont pourtant fortement associées à des facteurs de persistance scolaire, comme l'estime de soi, la perception du milieu scolaire, la motivation aux études, l'assiduité aux cours et la réussite scolaire. La présente étude vise à élaborer et évaluer un programme de prévention s'adressant à des décrocheurs potentiels. Mis à l'essai auprès d'un groupe de 5 élèves de troisième année du secondaire, le programme préliminaire s'avère réalisable et efficace. A la suite du programme, quatre des cinq variables ont montré des changements positifs chez 4 des 5 participants ; il s'agit de l'estime de soi, la perception du milieu scolaire, la motivation et l'absentéisme. Les résultats scolaires se sont aussi améliorés, mais chez seulement 3 des 5 participants. D'après les observations, l'approche serait profitable aux deux principaux types de décrocheurs potentiels, avec des activités plus variées, de plus longue durée et offertes plus tôt dans le cheminement scolaire. Cette intervention pourrait être complémentaire à des mesures portant sur le rattrapage des retards scolaires ou sur la solution des problèmes affectifs, sociaux ou familiaux

Dawson, D., Gray, A. & Hester, K. (2004). Mentoring At-Risk Youth Through In-School Recreation: Issues in Program Evaluation, *The Cyber Journal of Applied Leisure and recreation Research*.

<http://larnet.org/2004-3.html>

Résumé :

Mentoring is an increasingly popular approach to dealing with the needs of at-risk youth. Mentors are generally older, more experienced people who serve as good role models and offer positive encouragement to youth. At-risk youth are young people who are deemed to be at-risk of doing poorly in school, getting in trouble in the community, and otherwise not achieving their full potential. Among the variety of program innovations there are numerous recreational interventions and school-based initiatives. One such specialized program, Mentoring At-Risk Youth Through In-School Recreation, is examined. In the program, university students volunteer as mentors for at-risk children and youth in local schools. The mentors assist the at-risk students academically in the classroom and organize recreational activities for them during the school day. Initial evaluations conducted with mentors show the program to be successful in improving the self-esteem, social skills and academic performance of at-risk students. However, these evaluations face a series of obstacles, and need to be further developed and expanded. Key Words: mentoring; at-risk; youth; recreation; school; program evaluation.

Feinstein, L., Bynner, J. & al. (2006). Young People's Leisure Contexts and Their Relation to Adult Outcomes, *Journal of Youth Studies*, 9 (3), pages: 305 - 327.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2

Flores-Gonzalez, N. (2000). The Structuring of Extracurricular Opportunities and Latino Student Retention, *Journal of poverty*, 4 (1-2), pages: 85 - 108.

<http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=d026a9e7-3634-434f-90e3-14ab836b96e7%40sessionmgr14&vid=1&hid=17&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=ehh&AN=27647279>

Résumé :

This study examines extracurricular participation of Latino students in an inner-city high school. Multiple, intensive interviews with 33 participants, along with ethnographic observation, school records, students' transcripts, school reports, yearbooks, and other school documents were used in the research. My findings suggest that there is a strong connection between high school retention and extracurricular participation. The students who stayed in school and graduated had extracurricular participation rates much higher than students who ended up dropping out. I found that this was not due to lack of interest from non-participants but to the way extracurricular opportunities were structured. The school's formal and informal requirements for participation such as limited funds, school size, participation criteria, and access to extracurricular activities made joining the programs difficult for many students, especially those at-risk of dropping out.

Hurre, T., Aro, H. & al. (2006). Health, Lifestyle, Family and School Factors in Adolescence: Predicting Adult Educational Level. *Educational Research*, 48 (1), pages: 41 - 53.

Résumé :

Background Education fundamentally shapes an individual's life chances and social status. Duration and level of education are associated with people's incomes, socio-economic status, living standard, lifestyle and the respect and esteem they enjoy. Failure to fulfil educational potential may have long-term consequences for later occupational and social life, as well as creating problems for society at large. Purpose The aim of this prospective follow-up study was to investigate which health, lifestyle, family and school factors in adolescence had the strongest impact on educational level attained in adulthood. Sample The original study population included all 9th-grade school pupils aged 16 years attending secondary school in spring 1983 in Tampere, Finland (n = 2269). Subjects were followed up at 32 years of age in 1999 (n = 1471). Design and methods In 1983, 2194 pupils (96.7%) with a mean age of 15.9 years (SD 0.3 years) completed questionnaires during school hours. The questionnaire included questions about psychological and somatic health, lifestyle, family background, school factors and life events. In 1999, postal questionnaires were sent to the same study population when they were 32 years old. The follow-up questionnaire included basically the same questions about health and lifestyle as in adolescence and age-appropriate versions of questions about social relations and life events. Education was measured by the highest level of attained education. The follow-up cohort totalled 2091 persons (92%), and the response rate was 70.3% (n = 1471). The univariate associations between independent variables in adolescence and attained educational level in adulthood were analysed using the χ^2 test, and Student's t -test where appropriate. Multivariate logistic regression analyses using forward stepwise procedure were used to determine which factors in adolescence had the strongest impact on adult educational level. Results Several health, lifestyle, family and school factors in adolescence were univariately associated with

educational attainment in adulthood. Multivariate analyses showed that, in both genders, low school achievement and manual class of origin were the strongest predictors of low educational level in adulthood. Additional significant predictors among females were poor perceived health status, spending less leisure-time on hobbies and more on dating, and among males, poor relationships with teachers and heavy drinking. Conclusions Mid-adolescence is an important period for future educational life trajectory. Based on our study results, more attention should be paid to adolescents with school difficulties, unhealthy lifestyle and poor perceived health. It is also important to promote educational equality in relation to family background.

Commentaires : L'étude prouve que l'adolescence est une période très significative dans la poursuite académique à un âge adulte. On mentionne que la perception négative de son état de santé, la quantité de temps passée à effectuer un hobby de loisir, la qualité des relations avec les enseignants, un style de vie sain ainsi que les habitudes de consommation d'alcool sont tous de forts facteurs de prédiction quant au futur scolaire de l'étudiant. À la lumière de ces informations, l'importance de l'apport de l'intervenant en loisir est soutenue.

Wilson, D.M., Gottfredson, D.C. & al. (2010). Youth Development in After-School Leisure Activities, *Journal of Early Adolescence*, 30 (5), pages: 668 - 690.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2

5.2.2. Le loisir aide à l'installation d'un bien être : bien-être (estime de soi, découverte de soi, découverte et solidification de son identité, sentiment d'appartenance, intégration, etc.)

Références :

Hurre, T., Aro, H. & al. (2006). Health, Lifestyle, Family and School Factors in Adolescence: Predicting Adult Educational Level, *Educational Research*, 48 (1), pages: 41 - 53.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.1

Kincaid, E. (2010). Perceptions of Factors That Influence the Academic Success of African Males, *NAAAS & Affiliates Conference Monographs*, pages: 526 - 557.

Résumé :

The purpose of the study was to describe perceptions of factors that influence the academic success of African American males. The question addressed was: What factors contribute to or detract from the academic success of African American males? The research approach was a phenomenological inquiry designed to capture African American male student perceptions of their educational experience. The study investigated the perceptions of 30 grade twelve African American male students about their academic experience and what resources, human and otherwise, either contributed to or detracted from their academic success. The study compared and contrasted student perceptions with the perceptions of educational practitioners and scholars. The study employed in-depth and focus group interview methods to discover student and educator perceptions.

Data obtained were then analyzed and compared to discern salient themes. Specifically, the findings describe: (a) The challenging passage to academic success experienced by thirty African American males, (b) Negative environments and lack of personal confidence and motivation as detrimental influences on academic success, and (c) Strong human support systems as positive influences on academic success.

Commentaires : Le rapport indique que la négativité d'un environnement d'apprentissage, que le manque de confiance en soi et de motivation sont des influence négatives sur le succès académique. À l'inverse, un environnement humain qui offre un fort support individualisé agira positivement. Ainsi, l'intervenant en loisir peut modifier l'ambiance et la qualité du milieu en plus de favoriser l'épanouissement d'interactions sociales.

Lagacé-Séguin, D.G. & Case, E. (2010). Extracurricular Activity and Parental Involvement Predict Positive Outcomes in Elementary School Children, *Early Child Development & Care*, 180 (4), pages: 453 - 462.

Résumé :

The main goal of this study was to explore if parental involvement and extracurricular activity participation could predict well-being and academic competence in elementary school children. Seventy-two children (mean age = 10.9 years, SD = 0.85) and their parents participated. Results revealed that parental pressure and support, when paired with extracurricular activity participation, successfully predicted children's well-being and academic competence. Follow-up analyses were conducted to establish differences between children who participate in low versus high numbers of activities. Results are discussed in terms of how extracurricular activities and parental involvement in activities impact upon positive outcomes in childhood.

Commentaires : Les résultats de cette recherche prouve que la participation à des activités extracurriculaires jointe au support familial ont un impact positif sur l'enfant. Ils peuvent également prédire le bien-être ainsi que les compétences académiques de l'enfant.

Marceau, F. (1996) Une étude exploratoire de conditions favorables à la réussite scolaire du point de vue d'étudiants du secondaire qui réussissent, Université du Québec à Chicoutimi, 140 pages.

Résumé :

« Ce mémoire rapporte une étude exploratoire sur les conditions de l'enseignement et de l'apprentissage qui peuvent être favorables à la réussite scolaire. Possédant déjà certaines informations sur les causes du décrochage scolaire, nous avons voulu explorer l'envers de la médaille c'est-à-dire l'identification des motifs de la persévérance scolaire. Les données de cette étude ont été recueillies auprès de 195 étudiants et étudiantes du deuxième cycle du secondaire à l'intérieur de deux écoles secondaires de la région du Saguenay. Tous les sujets qui ont participé à notre enquête étaient en situation de réussite. »

Motifs d'abandon :

« Les principales raisons d'abandon invoquées par les décrocheurs du niveau secondaire et inventoriées dans des recherches réalisées à l'intérieur de plusieurs commissions scolaires régionales (MEQ, 1976) sont le désintéressement de l'école, les difficultés scolaires et le goût de travailler pour avoir de l'argent. La Direction des politiques et plans du gouvernement du Québec (MEQ, 1977) rapporte de son côté cinq catégories de réponses mentionnées par les élèves qui abandonnent : difficultés vécues à l'école, attitudes négatives face à l'école, raisons liées au travail, raisons d'origine familiale, problèmes personnels (autres, ne sais pas, non mentionnées, non rejoints).

D'autres études québécoises (Murray, 1974) à échantillonnage plus limité ont analysé les motifs de départ des décrocheurs au niveau du secondaire. Les raisons mentionnées, selon leur importance quantitative sont : le travail, les difficultés scolaires, l'expulsion, la relation avec les professeurs, le désintéressement de l'école, la maladie, les problèmes d'orientation. »

Facteurs de réussite :

- 1- les facteurs centraux; la programmation scolaire, la didactique et l'évaluation.
- 2- les facteurs voisins; le climat de l'école, l'aménagement physique de la classe, la discipline.
- 3- les facteurs médians; le milieu familial.
- 4- les facteurs éloignés; le milieu socio-économique.
- 5- les facteurs périphériques; les valeurs sociales, le climat sociopolitique.

Commentaires : L'intervenant en loisir peut intervenir au niveau des facteurs voisins et périphériques afin d'augmenter les chances de réussite scolaire des étudiants.

Roy, J. (2007) *Rapport d'enquête : La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite*, RIASQ, 51 pages.

Résumé :

« Ce rapport d'enquête a été réalisé à la demande du Réseau intercollégial des activités socioculturelles du Québec (RIASQ). Il vise à documenter les liens existant entre, d'une part, la pratique d'activités parascolaires et, plus spécifiquement, d'activités socioculturelles au collège et, d'autre part, la réussite à la fois scolaire et éducative. »

Résultats :

« Sur le plan des liens existant entre la pratique d'activités parascolaires et la réussite scolaire, on retient les constats suivants :

- L'intérêt pour les études et le fait de considérer le collège comme un milieu stimulant sont des caractéristiques associées à un bon rendement scolaire et à une persévérance aux études. Or, ces deux facteurs sont des traits distinctifs des étudiants inscrits au secteur parascolaire. De fait, la pratique d'activités parascolaires se trouve étroitement reliée à des variables conduisant à une meilleure intégration au collège. Et la qualité de cette intégration contribue positivement à la réussite scolaire;
- Le fait de se sentir moins déprimé est un indicateur de santé mentale associé à la fois à un meilleur rendement scolaire et à une persévérance accrue aux études. Or, les

étudiants inscrits au secteur parascolaire sont moins sujets à être déprimés. C'est ainsi que 15,4 % de ces étudiants se disent souvent déprimés comparativement à 22,1 % pour les autres;

- *L'existence d'un système de valeurs chez les étudiants engagés dans des activités parascolaires, accordant moins d'importance à l'argent et à la consommation, est associée à une meilleure réussite scolaire. »*

Roy, J. (2005). Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale, PAREA, 143 pages.

Résumé :

Prédicteurs de persévérance ou d'abandon scolaire :

« Sommairement, ce tableau nous révèle cinq dimensions associées à l'abandon scolaire.

Une première a trait à une intégration au cégep moins bien réussie chez les étudiants qui songent à abandonner leurs études, et ce, à différents registres.

Une seconde porte sur la qualité des réseaux familial et social où l'on observe des relations familiales moins satisfaisantes, un soutien familial moindre aux études et un réseau d'amis qui ne favorise pas la poursuite des études. Ces aspects semblent se poser en obstacles à la persévérance scolaire chez les étudiants songeant à l'abandon des études.

Une troisième concerne leur système de valeurs qui ne constitue pas un point de référence favorable aux études chez ceux qui songent à quitter leur programme d'études.

Une quatrième tient au bien-être des étudiants ceux qui songent à abandonner leurs études sont moins satisfaits d'eux et davantage enclins à être déprimés.

Enfin, une dernière dimension relève des conditions financières qui apparaissent « insuffisantes » selon la perception des étudiants qui songent à mettre fin à leur parcours scolaire. »

Commentaires : À la lumière de ce texte, il apparaît évident que l'intervenant peut agir sur le bien-être de l'étudiant (estime de soi, découverte de soi, découverte et solidification de son identité, sentiment d'appartenance, intégration, etc.) ainsi que sur la qualité du milieu (ambiance, offre d'activité, encadrement, réseautage social, etc.). Ces actions auront une influence sur la continuation ou l'abandon des études.

Roy, J. (2003). Comment éviter les efforts collectifs qui tournent à vide: étude de la réussite au collégial, *Le Devoir, Montréal, Édition du mardi 29 avril 2003*, page A7 – idées, 4 pages.

Résumé et citations du texte :

« De façon générale, il désire s'intégrer à la vie collective et les stratégies qu'il déploie ainsi que les valeurs qu'il porte en témoignent éloquemment. Or, selon une recherche que nous avons conduite auprès de 563 étudiants du cégep de Sainte-Foy depuis deux ans et financée par le programme PAREA, des facteurs sociaux tels que la dualité travail-études, les idéologies dominantes dans la société, le rapport à la famille, les conditions socioéconomiques des étudiants, leur bien-être personnel, leurs valeurs et leurs aspirations pour demain, sont autant d'éléments qui contribuent parfois de façon significative à la réussite ou à l'échec scolaire.

Notre recherche a mis en évidence des passerelles entre le «social» et la réussite scolaire. Des facteurs tenant au bien-être personnel, aux valeurs des jeunes, aux conditions socioéconomiques, aux liens familiaux, au travail rémunéré et à des types de socialisation différents selon le sexe, nous sont apparus des révélateurs de l'itinéraire des étudiants au regard du succès ou de l'échec. Le bien-être personnel du jeune est associé à la réussite. Ne pas être satisfait de soi ou consommer de l'alcool ou de la drogue de façon abusive sont des prédicteurs de rendements scolaires moindres. »

Commentaires : L'intervenant peut certainement, via l'encouragement de diverses pratiques de loisir, participer au mieux-être du jeune ainsi qu'à sa socialisation; deux points qui sont des révélateurs à la fois externes et internes de réussite de l'étudiant.

5.2.3. Le loisir amène un développement un système de valeurs précis

Références :

Roy, J. (2007) Rapport d'enquête-La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite, RIASQ, 51 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Roy, J. (2005). Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale, PAREA, 143 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Roy, J. (2003). Comment éviter les efforts collectifs qui tournent à vide: étude de la réussite au collégial, Le Devoir, Montréal, Édition du mardi 29 avril 2003, page A7 – idées, 4 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2.2

Wilson, D.M., Gottfredson, D.C. & al. (2010). Youth Development in After-School Leisure Activities, Journal of Early Adolescence, 30 (5), pages: 668 - 690.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2

5.2.4. Le loisir permet de se familiariser avec les saines habitudes de vie

Références :

Feinstein, L., Bynner, J. & al. (2006). Young People's Leisure Contexts and Their Relation to Adult Outcomes, *Journal of Youth Studies*, 9 (3), pages: 305 - 327.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 0

Hurre, T., Aro, H. & al. (2006). Health, Lifestyle, Family and School Factors in Adolescence: Predicting Adult Educational Level, *Educational Research*, 48 (1), pages: 41 - 53.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2.1

5.2.5. Le loisir aide à acquérir une ouverture face à l'école ainsi qu'une attitude positive face à l'école, au travail et à la famille

Références :

Kincaid, E. (2010). Perceptions of Factors That Influence the Academic Success of African Males, *NAAAS & Affiliates Conference Monographs*, pages: 526 - 557.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2.2

Marceau, F. (1996) *Une étude exploratoire de conditions favorables à la réussite scolaire du point de vue d'étudiants du secondaire qui réussissent*, Université du Québec à Chicoutimi, 140 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2.2

Roy, J. (2007) *Rapport d'enquête-La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite*, RIASQ, 51 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Roy, J. (2003). Comment éviter les efforts collectifs qui tournent à vide: étude de la réussite au collégial, *Le Devoir, Montréal, Édition du mardi 29 avril 2003*, page A7 – idées, 4 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

5.3. Développement de compétences

La participation des étudiants à des activités de loisir permet de développer des compétences individuelles, le sentiment d'être actif, le sentiment d'implication sociale et la perception accrue au défi.

Références :

Alivernini, F. & Lucidi, F. (2011). Relationship Between Social Context, Self-Efficacy, Motivation, Academic Achievement, and Intention to Drop Out of High School: A Longitudinal Study, *Journal of Educational Research*, 104 (4), pages: 241 - 252.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 0

Conseil de l'éducation. (1994). *Des conditions de réussite au collégial: Réflexion à partir de points de vue étudiants*. Rapport adressé au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 118 pages.

5.3.1. Le loisir favorise l'autonomie des élèves

Références :

Alivernini, F. & Lucidi, F. (2011). Relationship Between Social Context, Self-Efficacy, Motivation, Academic Achievement, and Intention to Drop Out of High School: A Longitudinal Study, *Journal of Educational Research*, 104 (4), pages: 241 - 252.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2

Conseil de l'éducation. (1994). *Des conditions de réussite au collégial: Réflexion à partir de points de vue étudiants*. Rapport adressé au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 118 pages.

5.3.2. Le loisir augmente la vigilance intellectuelle

Références :

Grimley, M., Green, R. & al. (2011). Using Computer Games for Instruction: The Student Experience, *Active Learning in Higher Education*, 12 (1), pages: 45 - 56.

Résumé :

Computer games are fun, exciting and motivational when used as leisure pursuits. But do they have similar attributes when utilized for educational purposes? This article investigates whether learning by computer game can improve student experiences compared with a more formal lecture approach and whether computer games have potential for improving performance. Instruction was split between lectures and computer games, and student experiences were recorded using an Experience Sampling Method to capture real-time experience and feelings of flow. Results indicated that student experiences in the game mode showed increased alertness, increased feelings of being active, increased feelings of involvement and an increased perception of challenge. Flow characteristics revealed boredom during standard lectures but anxiety and flow during game modes. Finally, some evidence of improved attainment was evident. By using contemporary interactive approaches such as computer games, student learning experiences and attainment may be improved. Some practical issues of implementing games are also discussed.

Commentaires : Ce rapport étudie l'apport des jeux vidéo et d'ordinateur dans le processus d'apprentissage versus les processus d'apprentissage traditionnels. Les résultats indiquent que ce type de pédagogie est davantage stimulant. Cela peut mener à penser qu'il est possible d'apprendre à travers les jeux et loisirs.

5.3.3. Le loisir facilite le développement social

Le loisir permet d'apprendre à mieux se structurer et se développer socialement. Le loisir favorise les rapports familiaux et les caractéristiques personnelles de développement.

Références :

Feinstein, L., Bynner, J. & al. (2006). Young People's Leisure Contexts and Their Relation to Adult Outcomes, *Journal of Youth Studies*, 9 (3), pages: 305 - 327.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2

6. L'IDENTITÉ (CONNAISSANCE DE SES INTÉRÊTS ET SAVOIR OÙ L'ON VA)

6.1. Définition du facteur

La connaissance de ses intérêts et le fait de savoir où l'on veut aller se déclinent en sous-catégories telles que le désir d'occuper un bon emploi, l'envie de terminer ses études, l'ouverture au travail-étude, le désir de s'instruire, l'intérêt pour la fréquentation de l'école, avoir des buts socioprofessionnels définis, etc. Cette connaissance fait également partie du développement de l'identité, déterminant reconnu de la persévérance et de la réussite scolaire selon le Conseil supérieur de l'éducation.

Références :

Conseil de l'éducation. (1994). *Des conditions de réussite au collégial: Réflexion à partir de points de vue étudiants*. Rapport adressé au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 118 pages.

Flores-Gonzalez, N. (2000). The Structuring of Extracurricular Opportunities and Latino Student Retention, *Journal of poverty*, 4 (1-2), pages: 85 - 108.

<http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=d026a9e7-3634-434f-90e3-14ab836b96e7%40sessionmgr14&vid=1&hid=17&bdata=JnNpdGU9ZWWhvc3QtbG12ZQ%3d%3d#db=ehh&AN=27647279>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.1

George, D., Dixon, S. & al. (2008). Time Diary and Questionnaire Assessment of Factors Associated With Academic and Personal Success Among University Undergraduates, *Journal of American College Health*, 56 (6), pages: 706 - 715.

Résumé :

Objective and Participants: A sample of 231 students attending a private liberal arts university in central Alberta, Canada, completed a 5-day time diary and a 71-item questionnaire assessing the influence of personal, cognitive, and attitudinal factors on success. Methods: The authors used 3 success measures: cumulative grade point average (GPA), Personal Success—each participant's rating of congruence between stated goals and progress toward those goals—and Total Success—a measure that weighted GPA and Personal Success equally. Results: The greatest predictors of GPA were time-management skills, intelligence, time spent studying, computer ownership, less time spent in passive leisure, and a healthy diet. Predictors of Personal Success scores were clearly defined goals, overall health, personal spirituality, and time-management skills. Predictors of Total Success scores were clearly defined goals, time-management skills, less time spent in passive leisure, healthy diet, waking up early, computer ownership, and less time spent sleeping. Conclusions: Results suggest alternatives to traditional predictors of academic success.

Commentaires : Les facteurs de réussite scolaire (ex: gestion du temps, l'engagement dans des activités de loisir dite actives, une saine hygiène de vie) et les facteurs de succès personnels (avoir une bonne connaissance de soi, avoir des buts définis, l'engagement dans des activités de loisir dite actives, une saine hygiène de vie, un sommeil de qualité) décrits par cette étude peuvent certainement être positivement influencés par une offre de loisir complète.

Khodadady, E. & Zabihi, R. (2011). Social and Cultural Capital: Underlying Factors and Their Relationship with the School Achievement of Iranian University Students, *International Education Studies*, 4 (2), pages: 63 - 71.

Résumé :

This study explored the relationship between social and cultural capital and school achievement by developing, administering and validating a 35-statement questionnaire to 403 undergraduate and graduate students majoring in Teaching English as a foreign language and Persian Language and Literature and correlating their extracted factors with the grade point average of their high school diploma. The application of the Principle Axis Factoring to the participants' responses and rotating the extracted factors revealed ten latent variables, i.e., literacy, parental consultation, family-school interaction, family support, extracurricular activities, family relationship, parent-school encouragement and facility, cultural activities, peer interaction and religious activities. Between the two logically developed subscales comprising the social and cultural capital questionnaire (SCCQ) only the social capital showed significant relationship with the GPA (.19, $p < .001$). Similarly, among the ten factors, parent-school encouragement and facility (.33), parental consultation (.22), family relationship (.20), and family support (.18), correlated significantly, i.e., $p < .001$, with the GPA. The implications of the results are discussed within a foreign/first language context and suggestions are made for future research.

Commentaires : Le rapport indique que plusieurs facteurs influencent le succès académique des étudiants universitaires interrogés, notamment la participation à des activités extracurriculaires, la participation à des activités culturelles ainsi que les interactions sociales.

Marceau, F. (1996) *Une étude exploratoire de conditions favorables à la réussite scolaire du point de vue d'étudiants du secondaire qui réussissent*, Université du Québec à Chicoutimi, 140 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

McGaha, V. & Fitzpatrick, J. (2010). Employment, Academic and Extracurricular Contributors to College Aspirations, *Journal of College Admission*, 207, pages: 22 - 29.

Résumé :

The article examines the three types of factors that affect college aspirations. These factors include employment, applied academic, and extracurricular activities. It states that employment is a common option for high school graduates who cannot attend college. It cites a research which revealed that the relationship between increased hours of employment for high school students and decreased aspirations and lowered confidence. It claims that applied academics such math and literacy skills are significant

factors are associated with college aspirations. It also reveals that students with extracurricular activities during high school are likely to have postsecondary aspirations.

Commentaires : Selon ce rapport, trois facteurs peuvent affecter les aspirations au collège des étudiants à l'école secondaire. Les résultats prouvent que l'engagement dans des activités parascolaires sont susceptibles d'avoir des ambitions collégiales.

Randolph, K. (2004). Promoting School Success Among at Risk Youth, *Journal of poverty*, 8 (1), pages: 1 - 22.
<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=720e1079-a304-4ca4-bc57-94ebe7b1864a%40sessionmgr10&vid=2&hid=17>

Résumé :

This study examines the relationship between grade retention and completing high school in a sample of very low-income children from an urban school district. Results suggest that being retained-whether in first grade or in later grades-increases the risk of dropout. Moreover, youths who are retained in middle school are at greater risk of dropping out early in high school. Regardless of when retention occurs, youths who participate in extracurricular activities remain in school longer, relative to their counterparts. The findings support a social developmental model of academic success in which children's opportunities for pro-social involvement, their social and academic skills, and the rewards in their environments condition educational outcomes.

Ream, R.K. & Rumberger, R. W. (2008). Student Engagement, Peer Social Capital, and School Dropout Among Mexican American and Non-Latino White Students, *Sociology of education*, 81 (2), pages: 109 - 139.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b2151a47-f447-4ea5-a3c6-4ea029be8d0f%40sessionmgr13&vid=2&hid=17>

Résumé :

Policy makers are especially concerned about persistently high dropout rates among U.S. Latinos, the largest minority population in the United States. This study used a national longitudinal database to show that the behavioral and social aspects of schooling are dynamically linked in the process of school completion and dropout among Mexican American and non-Latino white adolescents. In contrast to the tendency of academically disengaged students to develop street-oriented friendships, students who are involved in school tend to befriend others who also make schooling a priority. Thus, student engagement influences competing friendship networks in a manner that contributes to the completion of school. Furthermore, engagement behaviors and school-oriented friendship networks have the potential to reduce dropout rates. To their social and educational detriment, however, Mexican American students appear to be less engaged in unorganized academic endeavors and formally sponsored extracurricular activities than are white students. The results of this study support policies that combine targeted educational and social reforms to bolster school completion among Mexican origin youths.

Roy, J. (2011). *Quête identitaire et réussite scolaire : Une étude de cas. La pratique d'activités parascolaires dans le réseau collégial*. Québec: Les Presses de l'Université du Québec.

Roy, J. (2007) *Rapport d'enquête-La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite*, RIASQ, 51 pages.

Résumés: Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

6.2. Effets du loisir sur la connaissance de ses intérêts et ses buts

6.2.1. Le loisir est un facteur prédictif de la réussite scolaire. Il a une influence positive et encourage les étudiants performants (par diverses structures ainsi que des notions saines de compétition)

Références :

Won, S.J. & Han, S. (2010). Out-of-School Activities and Achievement among Middle School Students in the U.S. and South Korea, *Journal of Advanced Academics*, 21 (4), pages: 628 - 661.

Résumé :

This study examined the relationships between American and South Korean students' achievement and their time spent in out-of-school activities. Analyzing nationally representative data for 8,912 U.S. and 5,309 Korean middle school students from the Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) 2003, we found differences in students' time-spending patterns for out-of-school activities and associations between out-of school activities and academic achievement in the two countries. Although watching TV and playing with friends are the most common activities in both countries, Korean students spent more than 30% of their out-of-school hours using the Internet and playing PC games, whereas American students spent about 27% of their out-of-school hours playing sports and working at home or a paid job. Regarding the associations between out-of-school activities and achievement, playing sports was a positive predictor of achievement in the U.S. but a negative predictor in Korea, and doing homework was a negative predictor in the U.S. but a positive predictor in Korea. It was a positive predictor for high-achieving students in the U.S., but it was a negative predictor for low-achieving students in the U.S. By contrast, reading books was a common positive predictor of achievement in both nations. In addition, the relationships between achievement and the type of out-of-school activities differed by gender and achievement levels. These differences are greater among the lower achieving groups of each nation than the high achievers. Even though there are some limitations to the present study, these results may have important implications for parents and educators.

Commentaires : Cette étude comparative approfondit les habitudes d'études et de loisir parascolaire. Elle détermine, comme éléments communs influençant positivement l'accomplissement scolaire, la lecture de livre. Un point à retenir est la variance de l'impact (négatif ou positif) de certaines activités de loisir sur le succès académique des étudiants dépendant de leur origine sociale.

6.2.2. La participation à des activités de loisir permet aux participants d'en apprendre davantage sur eux-mêmes et d'évoluer dans leur processus développemental. En effet, le loisir encourage le développement positif des étudiants

Références :

Broh, B. (2002). Linking Extracurricular Programming to Academic Achievement: Who Benefits and Why?, *Sociology of education*, 75 (1), pages: 69 - 95.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=91e869e2-c36b-4474-95f0-b99d19b5db08%40sessionmgr4&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2

Dawson, D., Gray, A. & Hester, K. (2004). Mentoring At-Risk Youth Through In-School Recreation: Issues in Program Evaluation, *The Cyber Journal of Applied Leisure and Recreation Research*.

<http://larnet.org/2004-3.html>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2.1

Wilson, D.M., Gottfredson, D.C. & al. (2010). Youth Development in After-School Leisure Activities, *Journal of Early Adolescence*, 30 (5), pages: 668 - 690.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2

6.2.3. Le loisir influence l'absence de consommation abusive d'alcool et de drogues

Références :

Roy, J. (2007) *Rapport d'enquête-La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite*, RIASQ, 51 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2.2

6.2.4. Le loisir favorise la motivation à des performances académiques. Il peut également participer à la réalisation d'aspirations scolaires

Références :

Alivernini, F. & Lucidi, F. (2011). Relationship Between Social Context, Self-Efficacy, Motivation, Academic Achievement, and Intention to Drop Out of High School: A Longitudinal Study, *Journal of Educational Research*, 104 (4), pages: 241 - 252.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit 5.2

Dawson, D., Gray, A. & Hester, K. (2004). Mentoring At-Risk Youth Through In-School Recreation: Issues in Program Evaluation, *The Cyber Journal of Applied Leisure and Recreation Research*.

<http://larnet.org/2004-3.html>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 1.1.1 5.2

Lagacé-Séguin, D.G. & Case, E. (2010). Extracurricular Activity and Parental Involvement Predict Positive Outcomes in Elementary School Children, *Early Child Development & Care*, 180 (4), pages: 453 - 462.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Mahoney, J. (2003). Promoting Interpersonal Competence and Educational Success Through Extracurricular Activity Participation, *Journal of educational psychology*, 95 (2), pages: 409 - 418. <http://psycnet.apa.org/journals/edu/95/2/409.pdf>

Résumé :

This longitudinal study investigated consistent participation in extracurricular activities as a contributor to long-term educational success. Participants were 695 boys and girls who were interviewed annually to the end of high school and again at age 20. Family economic status, interpersonal competence, and educational aspirations during adolescence were used to assess educational status at young adulthood. Consistent extracurricular activity participation across adolescence on the educational attainment process was examined. Consistent extracurricular activity participation was associated with high educational status at young adulthood, including college attendance. Educational status was, in turn, linked to reciprocal positive changes between extracurricular activity participation and interpersonal competence, and to educational aspirations across adolescence. Findings were most apparent for students with below-average interpersonal competence.

McGaha, V. & Fitzpatrick, J. (2010). Employment, Academic and Extracurricular Contributors to College Aspirations, *Journal of College Admission*, 207, pages: 22 - 29.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Randolph, K. (2004). Promoting School Success Among at Risk Youth, *Journal of poverty*, 8 (1), pages: 1 - 22. <http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=720e1079-a304-4ca4-bc57-94ebe7b1864a%40sessionmgr10&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

7. LA MOTIVATION

7.1. Définition du facteur

La littérature nous indique que la motivation est l'un des facteurs importants qui conditionnent la persévérance et la réussite scolaire des étudiants. En effet, cette motivation « agirait comme plaque tournante des autres facteurs » de réussite scolaire. Bien sûr, celle-ci s'appuie sur des valeurs et aspirations qui sont propres à l'étudiant. Rappelons que ces dernières peuvent être modelées grâce aux pratiques de loisir.

Références :

Roy, J. (2011). *Quête identitaire et réussite scolaire : Une étude de cas. La pratique d'activités parascolaires dans le réseau collégial*. Québec: Les Presses de l'Université du Québec.

7.2. Effets du loisir sur la motivation

L'intérêt pour les études, le temps passé à faire des devoirs ainsi que l'assiduité aux cours sont des éléments qui influent sur la motivation pour l'école. Or, l'on sait que la motivation, le taux d'absentéisme, ainsi que la bonne perception du milieu scolaire sont positivement influencés par une participation élevée à des activités de loisir

Références :

Beauregard, M. & Ouellet, G. (1995). Élaboration et mise à l'essai d'un programme de prévention du décrochage scolaire axé sur les activités parascolaires, *Loisir et société*, 18 (2), pages: 373 - 394.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.1

George, D., Dixon, S. & al. (2008). Time Diary and Questionnaire Assessment of Factors Associated With Academic and Personal Success Among University Undergraduates, *Journal of American College Health*, 56 (6), pages: 706 - 715.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Mahoney, J. (2000). School Extracurricular Activity Participation as a Moderator in the Development of Antisocial Patterns, *Child development*, 71 (2), pages: 502 - 516. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00160/pdf>

Résumé :

This research involves a longitudinal study of antecedents and moderators in the development of antisocial patterns. Participants included 695 boys and girls who were interviewed annually from childhood to the end of high school and again at ages 20 and 24. Cluster analyses identified four configurations of boys and girls that were reasonably homogeneous with respect to behavior and academic performance at the beginning of the investigation. When tracked over time, the configurations differed significantly in patterns of early school dropout and criminal arrests. Boys and girls in the multiple risk

configuration were more likely than those in other configurations to show long-term antisocial patterns. Participation in school extracurricular activities was associated with reduced rates of early dropout and criminal arrest among high-risk boys and girls. The decline in antisocial patterns was dependent on whether the individuals' social network also participated in school extracurricular activities.

McCutcheon, L. E. (1986). The Causes of Student Absenteeism in Community College Classes.

Résumé :

In an era of declining enrollments, it is vital to identify potential causes of absenteeism and implement strategies for reducing it. A study was conducted at the Annandale Campus of Northern Virginia Community College (NVCC) to identify factors related to absenteeism. A survey instrument listing 51 reasons for missing class was developed and distributed to 416 students attending social science classes during fall 1985. Students were asked to indicate the extent to which each reason accounted for their absences during the quarter. Study findings, based on 402 usable responses, identified six factors affecting student attendance: (1) negative perceptions of the professor and the course; (2) irresponsible pursuit of leisure; (3) fatigue associated with excessive socializing; (4) low attendance incentives; (5) potential academic dropout; and (6) external responsibilities. Based on study findings, recommendations were made for dealing with absenteeism, including shorter courses, frequent role calling and testing, and immediate feedback on tests and projects. Additional recommendations were also developed including personalizing courses, offering rewards for attendance and sanctions for absenteeism, and providing two or more sections of the same course on the same day. The survey instrument is appended. (EJV)

Commentaires : L'absentéisme est un symptôme évoquant pouvant mener à un éventuel décrochage scolaire. Or, dans les raisons recensées expliquant l'absence en classe des étudiants, notons la poursuite irresponsable d'activités de loisir, la fatigue associés avec une socialisation excessive ainsi qu'un potentiel élevé de décrochage. Ainsi, une offre de loisir adaptée peut agir sur la gestion du temps libre des étudiants et devenir un facteur qui contre l'absentéisme scolaire. Elle peut donc également jouer un rôle sur certains symptômes précis du décrochage scolaire.

Randolph, K. (2004). Promoting School Success Among at Risk Youth, *Journal of poverty*, 8 (1), pages: 1 - 22.
<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=720e1079-a304-4ca4-bc57-94ebe7b1864a%40sessionmgr10&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Roy, J. (2007) *Rapport d'enquête-La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite*, RIASQ, 51 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Won, S.J. & Han, S. (2010). Out-of-School Activities and Achievement among Middle School Students in the U.S. and South Korea, *Journal of Advanced Academics*, 21 (4), pages: 628 - 661.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.2

7.2.1. Les loisirs influencent l'état motivationnel de l'étudiant face à l'école en touchant ces 5 sentiments : la motivation intrinsèque, la liberté perçue, l'effet, la concentration et le défi

Références :

Bergin, D.A. (1992). Leisure Activity, Motivation, and Academic Achievement in High School Students, *Journal of Leisure Research*, 24 (3), page: 225.

Résumé :

Presents a study that investigates the reciprocal relationship between high school students' school achievement, on the one hand, and their leisure activities and motivation, on the other. Definition of reciprocal relationship; Leisure activity variables; Intrinsic motivation; Self-efficacy; Method; Results; Discussion.

Commentaires : L'étude présente le lien entre la motivation intrinsèque, la réussite académique et l'engagement dans des activités de loisirs. On apporte l'hypothèse que l'école peut avoir une influence sur la continuité de l'intérêt de l'étudiant face aux loisirs et que les loisirs influencent l'état motivationnel de l'étudiant, notamment face à l'école. Cette règle de trois peut donc s'avérer très pertinente pour justifier l'importance de l'offre de loisirs parascolaires dans nos écoles. Les résultats amènent que la participation dans des activités de loisirs académiques peuvent avoir une meilleure influence que la participation dans des activités de loisir générales, mais faiblement. Par contre, les loisirs peuvent agir fortement sur la motivation de l'étudiant en touchant ces 5 sentiments : la motivation intrinsèque, la liberté perçue, l'effet, la concentration et le défi.

8. L'ENGAGEMENT, L'IMPLICATION ET LE SENTIMENT D'APPARTENANCE

8.1. Définition du facteur

L'engagement des étudiants dans une pratique de loisir parascolaire peut augmenter leur sentiment d'appartenance face à l'école ainsi que leur sentiment d'implication. Ce sentiment d'appartenance accru est un facteur de persévérance et de réussite scolaire.

Références :

Conseil de l'éducation. (1994). *Des conditions de réussite au collégial: Réflexion à partir de points de vue étudiants*. Rapport adressé au Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, 118 pages.

8.2. Impact du loisir sur le sentiment d'appartenance

8.2.1. Le temps consacré aux loisirs est associé à une plus grande identification face à l'école.

Références :

Brown, R. & Evans, W. (2002). Extracurricular Activity and Ethnicity: Creating Greater School Connection Among Diverse Student Populations, *Urban education*, 37 (1), pages: 41 - 58.

<http://uex.sagepub.com/content/37/1/41.full.pdf+html>

Résumé :

A youth's sense of connection to school has been theorized by several traditions to be an important predictor of school success and student behavior inside and outside of school. Using a diverse sample of adolescents (N=1,755), this study focuses on the relationship between youth participation in extracurricular activities and a greater sense of school connection, particularly for non-European American students. In addition, we examined differences in participation rates for different categories of extracurricular activities. Results revealed that students who participated, regardless of ethnicity, had greater levels of school connection. Results also revealed that European American students had a significantly greater level of involvement, whereas Hispanic American students had significantly less involvement. These results are discussed in terms of creating accessible and attractive extracurricular activity opportunities for diverse students.

Dotterer, A. (2007). Implications of Out-of-School Activities for School Engagement in African American Adolescents, *Journal of youth and adolescence*, 36 (4), pages: 391 - 401.

<http://www.springerlink.com/content/dv5x125066ppq0w6/fulltext.pdf>

Résumé :

The connection between out-of-school activities and school engagement was examined in 140,6th through 9th grade African American adolescents. Youth's out-of-school activities were measured with a series of 7 nightly phone calls and focused on time in structured (homework, academically-oriented, extracurricular/sports) and unstructured (watching television, hanging out with peers) activities. School engagement was assessed during a home interview in terms of affective (school bonding), behavioral (school grades), and cognitive (school self-esteem) dimensions. Regression analyses controlling for parents' education and youth grade in school showed that more time in extracurricular activities was associated with greater school self-esteem and school bonding. In addition, more time spent on homework was associated with greater school bonding for boys. Conversely, more time watching television was associated with lower school self-esteem and school bonding.

8.2.2. Le sentiment d'appartenance se vit également à travers les réseaux sociaux ainsi que les amis consolidés via des pratiques de loisir : le sentiment d'appartenance est influencé par les amis et les activités à l'école

Références :

Antrop-Gonzalez, R. (2008). Examining Familial-Based Academic Success Factors in Urban High School Students: The Case of Puerto Rican Female High Achievers, *Marriage & family review*, 43 (1-2), pages: 140 - 163.

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01494920802013003>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2

Brown, R. & Evans, W. (2002). Extracurricular Activity and Ethnicity: Creating Greater School Connection Among Diverse Student Populations, *Urban education*, 37 (1), pages: 41 - 58.

<http://uex.sagepub.com/content/37/1/41.full.pdf+html>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 8.2

Cooper, H. (1999). Relationships Between Five After-School Activities and Academic Achievement, *Journal of educational psychology*, 91 (2), pages: 369 - 378.

<http://psycnet.apa.org/journals/edu/91/2/369.pdf>

Résumé :

Four hundred twenty-four students in Grades 6 through 12 and 1 parent of each completed a questionnaire concerning student participation in 5 types of after-school activities: homework, television viewing, extracurricular activities, other types of structured after-school groups, and jobs. Student standardized achievement test scores and class grades were also obtained. After-school activities contributed significantly to the prediction of achievement even after the student's gender, grade level, ethnicity,

free-lunch eligibility, and level of adult supervision after school were statistically controlled. Generally, more time in extracurricular activities and other structured groups and less time in jobs and television viewing were associated with higher test scores and class grades. More time on homework was associated with better grades. The joint effects of all 5 after-school activities nearly doubled the predictive ability of any single activity.

Faircloth, B. (2005). Sense of Belonging Among High School Students Representing 4 Ethnic Groups, *Journal of youth and adolescence*, 34 (4), pages: 293 - 309.

<http://www.springerlink.com/content/m47018329nllt46q/fulltext.pdf>

Résumé :

The authors investigated the dimensions and mechanisms of belonging relevant to motivation and achievement among high school students representing 4 ethnic groups. Using survey data from 9th to 12th grade students (N = 5,494) attending 7 ethnically-diverse high schools, structural equation modeling was employed to explore, independently for each ethnic group, the relationships between students' perceptions of their belonging (encompassing relationships with teachers and peers, extracurricular involvement, and perceived ethnic-based discrimination), motivation (efficacy beliefs and valuing school activities), and academic success. All 4 measures of belonging were significant for European-American and Latino students. However, friendship nominations were not significant for all groups, suggesting potential variability in perspectives across ethnic groups. The strength of the structural model postulating belonging as a mediator, including statistically significant indirect paths, supported the hypothesis that the belonging construct accounted for much of the relationship between student motivation and success across groups.

Mahoney, J. (2000). School Extracurricular Activity Participation as a Moderator in the Development of Antisocial Patterns, *Child development*, 71 (2), pages: 502 - 516.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00160/pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 7.2

Ream, R.K. & Rumberger, R. W. (2008). Student Engagement, Peer Social Capital, and School Dropout Among Mexican American and Non-Latino White Students, *Sociology of education*, 81 (2), pages: 109 - 139.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b2151a47-f447-4ea5-a3c6-4ea029be8d0f%40sessionmgr13&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Roy, J. (2005). *Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale*, PAREA, 143 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

8.3. Engagement en loisir et engagement face à l'école

La participation à des activités de loisir réduit considérablement la probabilité d'abandon. En effet, le taux d'abandon est nettement moins élevé chez des étudiants pratiquant des activités de loisir. Ainsi, la pratique de loisir agirait comme facteur de rétention et permettrait d'accroître les comportements de persévérance et de réussite scolaire.

Références :

Beauregard, M. & Ouellet, G. (1995). Élaboration et mise à l'essai d'un programme de prévention du décrochage scolaire axé sur les activités parascolaires, *Loisir et société*, 18 (2), pages: 373 - 394.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.1

Flores-Gonzalez, N. (2000). The Structuring of Extracurricular Opportunities and Latino Student Retention, *Journal of poverty*, 4 (1-2), pages: 85 - 108.

<http://web.ebscohost.com/ehost/detail?sid=d026a9e7-3634-434f-90e3-14ab836b96e7%40sessionmgr14&vid=1&hid=17&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#db=ehh&AN=27647279>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2

Mahoney, J. (2000). School Extracurricular Activity Participation as a Moderator in the Development of Antisocial Patterns, *Child development*, 71 (2), pages: 502 - 516.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00160/pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 7.2

Mahoney, J. (1997). Do Extracurricular Activities Protect Against Early School Dropout?, *Developmental psychology*, 33 (2), pages : 241 - 253.

<http://psycnet.apa.org/journals/dev/33/2/241.pdf>

Résumé :

This study examined the relation between involvement in school-based extracurricular activities and early school dropout. Longitudinal assessments were completed for 392 adolescents (206 girls, 186 boys) who were initially interviewed during 7th grade and followed up annually to 12th grade. A person-oriented cluster analysis based on Interpersonal Competence Scale ratings from teachers in middle schools (i.e., 7th-8th grades) identified configurations of boys and girls who differed in social-academic competence. Early school dropout was defined as failure to complete the 11th grade. Findings indicate that the school dropout rate among at-risk students was markedly lower for students who had earlier participated in extracurricular activities compared with those who did not participate ($p < .001$). However, extracurricular involvement was only modestly related to early school dropout among students who had been judged to be competent or highly competent during middle school.

Marceau, F. (1996) *Une étude exploratoire de conditions favorables à la réussite scolaire du point de vue d'étudiants du secondaire qui réussissent*, Université du Québec à Chicoutimi, 140 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

McCutcheon, L. E. (1986). The Causes of Student Absenteeism in Community College Classes.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 7.2

McNeal, R.B. (1995). Extracurricular Activities and High School Dropouts, *Sociology of education*, 68 (1), pages: 62 - 80.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=ef099d3e-aaaf-4076-9b4e-a822c88b2515%40sessionmgr13&vid=2&hid=17>

Résumé :

Previous research on high school dropouts has typically examined the relationship between a student's attributes and dropping out, but research on the more "voluntary" or behavioral attributes associated with dropping out of high school has been limited. The findings presented here indicate that participation in certain extracurricular activities (athletics and fine arts) significantly reduces a student's likelihood of dropping out, whereas participation in academic or vocational clubs has no effect. When all activities are examined simultaneously, only athletic participation remains significantly related to dropping out. Furthermore, participation in athletics and in fine arts serve as key intervening variables in the dropout process, magnifying the direct relationships between race, gender, academic ability, and dropping out. These findings persist even after crucial "dropout" forces (such as race, socioeconomic status, and gender) and "pullout forces" (such as employment) are controlled.

Ream, R.K. & Rumberger, R. W. (2008). Student Engagement, Peer Social Capital, and School Dropout Among Mexican American and Non-Latino White Students, *Sociology of education*, 81 (2), pages: 109 - 139.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b2151a47-f447-4ea5-a3c6-4ea029be8d0f%40sessionmgr13&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Wilson, D.M., Gottfredson, D.C. & al. (2010). Youth Development in After-School Leisure Activities, *Journal of Early Adolescence*, 30 (5), pages: 668 - 690.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2

8.3.1. La participation à des activités parascolaires est positivement liée à la réussite scolaire

Références :

Cooper, H. (1999). Relationships Between Five After-School Activities and Academic Achievement, *Journal of educational psychology*, 91 (2), pages: 369 - 378.

<http://psycnet.apa.org/journals/edu/91/2/369.pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 8.2.2

Covay, E. & Carbonaro, W. (2010). After the Bell: Participation in Extracurricular Activities, Classroom Behavior, and Academic Achievement, *Sociology of Education*, 83 (1), pages: 20 - 45.

Résumé :

Prior research has not examined how much of the socioeconomic status (SES) advantage on schooling outcomes is related to participation in extracurricular activities. The authors explore the SES advantage and extracurricular participation in elementary school-aged children, with a focus on noncognitive skills. The authors argue that noncognitive skills mediate the influence of SES and extracurricular activities on academic skills. Using data from the Early Childhood Longitudinal Study—Kindergarten Class of 1998–99, the authors find that extracurricular participation explains a modest portion of the SES advantage in noncognitive and cognitive skills. In addition, the influence of extracurricular participation on both noncognitive and cognitive skills varies by children's SES.

Commentaires : L'étude mentionne que la participation à des activités extracurriculaires peut réduire l'influence négative du statut socioéconomique faible sur les compétences académiques.

Dawson, D., Gray, A. & Hester, K. (2004). Mentoring At-Risk Youth Through In-School Recreation: Issues in Program Evaluation, *The Cyber Journal of Applied Leisure and recreation Research*.

<http://larnet.org/2004-3.html>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.1

Gerber, S. (1996). Extracurricular Activities and Academic Achievement, *Journal of research and development in education*, 30 (1), pages: 42 - 50.

<http://www.jstor.org/stable/2961561?seq=2>

Résumé :

The relationship between participation in extracurricular activities and academic achievement was examined using data from the base year National Educational Longitudinal Study: 88. Participation was based on the number of organizations in which students reported taking part; separate measures were determined for school-related and nonschool activities. Analyses were performed separately for African American and white students. Results indicated that amount of participation in extracurricular activities

was positively related to academic achievement. The relationship was stronger for white students overall, and for school-related activities for both racial groups.

Lagacé-Séguin, D.G. & Case, E. (2010). Extracurricular Activity and Parental Involvement Predict Positive Outcomes in Elementary School Children, *Early Child Development & Care*, 180 (4), pages: 453 - 462.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

McGaha, V. & Fitzpatrick, J. (2010). Employment, Academic and Extracurricular Contributors to College Aspirations, *Journal of College Admission*, 207, pages: 22 - 29.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Wilson, D.M., Gottfredson, D.C. & al. (2010). Youth Development in After-School Leisure Activities, *Journal of Early Adolescence*, 30 (5), pages: 668 - 690.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2

8.3.2. La participation des étudiants à des activités de loisir augmente la vigilance, les sentiments d'être actifs, les sentiments d'implication et une perception accrue au défi. Ces qualités et compétences peuvent évidemment augmenter le potentiel de l'étudiant dans son cheminement académique

Références :

Grimley, M., Green, R. & al. (2011). Using Computer Games for Instruction: The Student Experience, *Active Learning in Higher Education*, 12 (1), pages: 45 - 56.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.3.2

8.3.3. Le loisir ainsi que la lecture de livres sont des facteurs prédictifs de réussite scolaire

Références :

Won, S.J. & Han, S. (2010). Out-of-School Activities and Achievement among Middle School Students in the U.S. and South Korea, *Journal of Advanced Academics*, 21 (4), pages: 628 - 661.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.2

9. LES FACTEURS EXTERNES ENVIRONNEMENTAUX (MILIEU – ÉCOLE)

9.1. Définition du facteur

La perception du milieu scolaire joue un rôle important en tant que déterminant dans la persévérance et la réussite scolaire. Ce facteur externe peut agir sur le sentiment d'appartenance, l'abandon et le bien-être de l'étudiant. De plus, il peut très certainement participer à la création ou solidification de l'identité de l'étudiant. La littérature mentionne que la pratique de loisir l'influence cette perception.

Références :

McGaha, V. & Fitzpatrick, J. (2010). Employment, Academic and Extracurricular Contributors to College Aspirations, *Journal of College Admission*, 207, pages: 22 - 29.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

McNeal, R.B. (1995). Extracurricular Activities and High School Dropouts, *Sociology of education*, 68 (1), pages: 62 - 80.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=ef099d3e-aaaf-4076-9b4e-a822c88b2515%40sessionmgr13&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 8.3

9.2. Relations et perception de l'école

Les perceptions positives face à l'école (professeurs et cours) ainsi que le fait de considérer le milieu scolaire comme un lieu stimulant influencent la persévérance et la réussite scolaire.

Références :

Beauregard, M. & Ouellet, G. (1995). Élaboration et mise à l'essai d'un programme de prévention du décrochage scolaire axé sur les activités parascolaires, *Loisir et société*, 18 (2), pages: 373 - 394.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.1

McCutcheon, L. E. (1986). The Causes of Student Absenteeism in Community College Classes.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 7.2

Roy, J. (2007). *La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite*, Rapport d'enquête, RIASQ, 51 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

9.3. Relations famille-école

Le loisir influence une meilleure relation avec la famille et l'école. Effectivement, le loisir favorise le développement de liens sociaux entre les étudiants, les parents et l'école. En effet, le loisir peut permettre un plus grand soutien de la part des parents et des enseignants ainsi qu'une plus grande interaction famille-école.

Références :

Beauregard, M. & Ouellet, G. (1995). Élaboration et mise à l'essai d'un programme de prévention du décrochage scolaire axé sur les activités parascolaires, *Loisir et société*, 18 (2), pages: 373 - 394.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.1

Broh, B. (2002). Linking Extracurricular Programming to Academic Achievement: Who Benefits and Why?, *Sociology of education*, 75 (1), pages: 69 - 95.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=91e869e2-c36b-4474-95f0-b99d19b5db08%40sessionmgr4&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2

George, D., Dixon, S. & al. (2008). Time Diary and Questionnaire Assessment of Factors Associated With Academic and Personal Success Among University Undergraduates, *Journal of American College Health*, 56 (6), pages: 706 - 715.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Khodadady, E. & Zabihi, R. (2011). Social and Cultural Capital: Underlying Factors and Their Relationship with the School Achievement of Iranian University Students, *International Education Studies*, 4 (2), pages: 63 - 71.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Roy, J. (2007) *Rapport d'enquête-La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite*, RIASQ, 51 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

9.4. Relations entre les pairs

Les relations positives (bonnes relations entre les pairs ainsi qu'avec les enseignants) vécues à l'école sont importantes. Or, le loisir peut participer à la création de liens étroits au sein de l'école.

Références :

Alivernini, F. & Lucidi, F. (2011). Relationship Between Social Context, Self-Efficacy, Motivation, Academic Achievement, and Intention to Drop Out of High School: A Longitudinal Study, *Journal of Educational Research*, 104 (4), pages: 241 - 252.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2

Broh, B. (2002). Linking Extracurricular Programming to Academic Achievement: Who Benefits and Why?, *Sociology of education*, 75 (1), pages: 69 - 95.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=91e869e2-c36b-4474-95f0-b99d19b5db08%40sessionmgr4&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2

Dawson, D., Gray, A. & Hester, K. (2004). Mentoring At-Risk Youth Through In-School Recreation: Issues in Program Evaluation, *The Cyber Journal of Applied Leisure and recreation Research*.

<http://larnet.org/2004-3.html>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.1

Dotterer, A. (2007). Implications of Out-of-School Activities for School Engagement in African American Adolescents, *Journal of youth and adolescence*, 36 (4), pages: 391 - 401.

<http://www.springerlink.com/content/dv5x125066ppq0w6/fulltext.pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 8.2

Faircloth, B. (2005). Sense of Belonging Among High School Students Representing 4 Ethnic Groups, *Journal of youth and adolescence*, 34 (4), pages: 293 - 309.

<http://www.springerlink.com/content/m47018329nllt46q/fulltext.pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 8.2.2

Khodadady, E. & Zabihi, R. (2011). Social and Cultural Capital: Underlying Factors and Their Relationship with the School Achievement of Iranian University Students, *International Education Studies*, 4 (2), pages: 63 - 71.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Kincaid, E. (2010). Perceptions of Factors That Influence the Academic Success of African Males, *NAAAS & Affiliates Conference Monographs*, pages: 526 - 557.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Lagacé-Séguin, D.G. & Case, E. (2010). Extracurricular Activity and Parental Involvement Predict Positive Outcomes in Elementary School Children, *Early Child Development & Care*, 180 (4), pages: 453 - 462.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Mahoney, J. (2000). School Extracurricular Activity Participation as a Moderator in the Development of Antisocial Patterns, *Child development*, 71 (2), pages: 502 - 516.
<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00160/pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 7.2

Marceau, F. (1996) *Une étude exploratoire de conditions favorables à la réussite scolaire du point de vue d'étudiants du secondaire qui réussissent*, Université du Québec à Chicoutimi, 140 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

9.5. Le milieu de vie

Le loisir influence la qualité du milieu (ambiance, offre d'activité, encadrement, réseautage social, etc.). Le fait de considérer le milieu comme stimulant agit comme facteur de réussite

Références :

Grimley, M., Green, R. & al. (2011). Using Computer Games for Instruction: The Student Experience, *Active Learning in Higher Education*, 12 (1), pages: 45 - 56.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir #

Khodadady, E. & Zabihi, R. (2011). Social and Cultural Capital: Underlying Factors and Their Relationship with the School Achievement of Iranian University Students, *International Education Studies*, 4 (2), pages: 63 - 71.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Kincaid, E. (2010). Perceptions of Factors That Influence the Academic Success of African Males, *NAAAS & Affiliates Conference Monographs*, pages: 526 - 557.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Marceau, F. (1996) *Une étude exploratoire de conditions favorables à la réussite scolaire du point de vue d'étudiants du secondaire qui réussissent*, Université du Québec à Chicoutimi, 140 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

McCutcheon, L. E. (1986). The Causes of Student Absenteeism in Community College Classes.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 7.2

Roy, J. (2007) *Rapport d'enquête-La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite*, RIASQ, 51 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Roy, J. (2005). *Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale*, PAREA, 143 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

9.6. Le comportement dans le milieu

De plus, le loisir peut influencer les comportements des étudiants. En effet, la réussite scolaire sera encouragée par un taux de problèmes de comportements bas.

Références :

Brown, R. & Evans, W. (2002). Extracurricular Activity and Ethnicity: Creating Greater School Connection Among Diverse Student Populations, *Urban education*, 37 (1), pages: 41 - 58.

<http://uex.sagepub.com/content/37/1/41.full.pdf+html>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 8.2

McCutcheon, L. E. (1986). The Causes of Student Absenteeism in Community College Classes.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 7.2

Wilson, D.M., Gottfredson, D.C. & al. (2010). Youth Development in After-School Leisure Activities, *Journal of Early Adolescence*, 30 (5), pages: 668 - 690.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2

9.7. Le milieu et la continuité scolaire.

L'école, en tant que milieu stimulant, a une influence sur la continuité de l'intérêt de l'étudiant face aux loisirs.

Références :

Bergin, D.A. (1992). Leisure Activity, Motivation, and Academic Achievement in High School Students, *Journal of Leisure Research*, 24 (3), page: 225.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 7.2.1

9.8. La participation citoyenne

Une participation intense à la vie associative est associée à une plus grande participation civique et professionnelle dans le futur.

Références :

Gardner, M., Roth, J. & Brooks-Gunn, J. (2008). Adolescents' Participation in Organized Activities and Developmental Success 2 and 8 Years After High School: Do Sponsorship, Duration, and Intensity Matter?, *Development psychology*, 44 (3), pages: 814 - 830.

<http://psycnet.apa.org/journals/dev/44/3/814.pdf>

Résumé :

Using data from the National Education Longitudinal Study, the authors examined relations between educational, civic, and occupational success in young adulthood and the duration and intensity of participation in organized activities during high school. They

also examined these relations as a function of sponsorship (i.e., school- vs. community-sponsored organized activities). They found that youths who participated in organized activities for 2 years demonstrated more favorable educational and civic outcomes in young adulthood than those who participated for 1 year. More intensive participation was also associated with greater educational, civic, and occupational success in young adulthood-particularly among youths who participated in activities for 2 years. Educational attainment often mediated the relations between temporal measures of participation and young adult civic and occupational outcomes. With the exception of analyses examining occupational success, findings varied little as a function of sponsorship. Of note, analyses revealed that both temporal measures of participation were positively associated with young adult outcomes as many as 8 years after high school.

10. L'IMPLICATION ET LE SOUTIEN PARENTAL

10.1. Définition du facteur

L'implication des parents joue un rôle important au sein de la persévérance et de la réussite scolaire, notamment concernant la socialisation, l'acquisition de saines habitudes de vie, d'un système de valeurs sain ainsi que d'attitudes positives. Ainsi, le loisir peut devenir un support pour les parents.

Références :

Khodadady, E. & Zabihi, R. (2011). Social and Cultural Capital: Underlying Factors and Their Relationship with the School Achievement of Iranian University Students, *International Education Studies*, 4 (2), pages: 63 - 71.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 6.1

Kincaid, E. (2010). Perceptions of Factors That Influence the Academic Success of African Males, *NAAAS & Affiliates Conference Monographs*, pages: 526 - 557.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Marceau, F. (1996) *Une étude exploratoire de conditions favorables à la réussite scolaire du point de vue d'étudiants du secondaire qui réussissent*, Université du Québec à Chicoutimi, 140 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Roy, J. (2007) *Rapport d'enquête-La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite*, RIASQ, 51 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Roy, J. (2005). *Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale*, PAREA, 143 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir # 5.2.2

Roy, J. (2003). Comment éviter les efforts collectifs qui tournent à vide: étude de la réussite au collégial, *Le Devoir, Montréal, Édition du mardi 29 avril 2003*, page A7 – idées, 4 pages.

Résumé : Voir ou voir # 5.2.2

Wilson, D.M., Gottfredson, D.C. & al. (2010). Youth Development in After-School Leisure Activities, *Journal of Early Adolescence*, 30 (5), pages: 668 - 690.

Résumé : cliquez sur le numéro qui suit ou allez ou voir 5.2

10.2. Le loisir favorise le développement de liens sociaux entre les étudiants, les parents et l'école.

Références :

Broh, B. (2002). Linking Extracurricular Programming to Academic Achievement: Who Benefits and Why?, *Sociology of education*, 75 (1), pages: 69 - 95.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=91e869e2-c36b-4474-95f0-b99d19b5db08%40sessionmgr4&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2

Khodadady, E. & Zabihi, R. (2011). Social and Cultural Capital: Underlying Factors and Their Relationship with the School Achievement of Iranian University Students, *International Education Studies*, 4 (2), pages: 63 - 71.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 6.1

Roy, J. (2003). Comment éviter les efforts collectifs qui tournent à vide: étude de la réussite au collégial, *Le Devoir, Montréal, Édition du mardi 29 avril 2003*, page A7 – idées, 4 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

10.3. Le loisir favorise les rapports familiaux et les caractéristiques personnelles de développement. En effet, le loisir influence une meilleure relation avec la famille et l'école

Références :

Feinstein, L., Bynner, J. & al. (2006). Young People's Leisure Contexts and Their Relation to Adult Outcomes, *Journal of Youth Studies*, 9 (3), pages: 305 - 327.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2

10.4. Le loisir favorise un plus grand soutien des parents et des enseignants.

Références :

Alivernini, F. & Lucidi, F. (2011). Relationship Between Social Context, Self-Efficacy, Motivation, Academic Achievement, and Intention to Drop Out of High School: A Longitudinal Study, *Journal of Educational Research*, 104 (4), pages: 241 - 252.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2

Dawson, D., Gray, A. & Hester, K. (2004). Mentoring At-Risk Youth Through In-School Recreation: Issues in Program Evaluation, *The Cyber Journal of Applied Leisure and recreation Research*.

<http://larnet.org/2004-3.html>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.1

Kincaid, E. (2010). Perceptions of Factors That Influence the Academic Success of African Males, *NAAAS & Affiliates Conference Monographs*, pages: 526 - 557.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

Lagacé-Séguin, D.G. & Case, E. (2010). Extracurricular Activity and Parental Involvement Predict Positive Outcomes in Elementary School Children, *Early Child Development & Care*, 180 (4), pages: 453 - 462.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

10.5. Le loisir permet une meilleure santé globale, une bonne hygiène de vie ainsi que de se familiariser avec les saines habitudes de vie

Références :

Cooper, H. (1999). Relationships Between Five After-School Activities and Academic Achievement, *Journal of educational psychology*, 91 (2), pages: 369 - 378.

<http://psycnet.apa.org/journals/edu/91/2/369.pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 8.2.2

Feinstein, L., Bynner, J. & al. (2006). Young People's Leisure Contexts and Their Relation to Adult Outcomes, *Journal of Youth Studies*, 9 (3), pages: 305 - 327.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2

George, D., Dixon, S. & al. (2008). Time Diary and Questionnaire Assessment of Factors Associated With Academic and Personal Success Among University Undergraduates, *Journal of American College Health*, 56 (6), pages: 706 - 715.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 6.1

Hurre, T., Aro, H. & al. (2006). Health, Lifestyle, Family and School Factors in Adolescence: Predicting Adult Educational Level, *Educational Research*, 48 (1), pages: 41 - 53.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.1

Marceau, F. (1996) *Une étude exploratoire de conditions favorables à la réussite scolaire du point de vue d'étudiants du secondaire qui réussissent*, Université du Québec à Chicoutimi, 140 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

10.6. La lecture de livres est un prédicteur positif de réussite scolaire

Références :

Won, S.J. & Han, S. (2010). Out-of-School Activities and Achievement among Middle School Students in the U.S. and South Korea, *Journal of Advanced Academics*, 21 (4), pages: 628 - 661.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 6.2

10.7. Le loisir peut être un outil de motivation afin de persévérer dans les études en réfutant l'abandon scolaire

Références :

Roy, J. (2007) *Rapport d'enquête-La pratique d'activités socioculturelles au collège : un soutien réel à la réussite*, RIASQ, 51 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

Roy, J. (2005). *Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale*, PAREA, 143 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

11. LES FACTEURS SOCIO-ÉCONOMIQUES DE LA FAMILLE

11.1. La pratique de loisir peut favoriser une ouverture au sujet des conditions socioéconomiques et un décloisonnement des strates sociales

Références :

Huurre, T., Aro, H. & al. (2006). Health, Lifestyle, Family and School Factors in Adolescence: Predicting Adult Educational Level, *Educational Research*, 48 (1), pages: 41 - 53.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.1

Faircloth, B. (2005). Sense of Belonging Among High School Students Representing 4 Ethnic Groups, *Journal of youth and adolescence*, 34 (4), pages: 293 - 309.

<http://www.springerlink.com/content/m47018329nllt46q/fulltext.pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 8.2.2

Mahoney, J. (2000). School Extracurricular Activity Participation as a Moderator in the Development of Antisocial Patterns, *Child development*, 71 (2), pages: 502 - 516.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00160/pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 7.2

Marceau, F. (1996) *Une étude exploratoire de conditions favorables à la réussite scolaire du point de vue d'étudiants du secondaire qui réussissent*, Université du Québec à Chicoutimi, 140 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

Roy, J. (2003). Comment éviter les efforts collectifs qui tournent à vide: étude de la réussite au collégial, *Le Devoir*, Montréal, Édition du mardi 29 avril 2003, page A7 – idées, 4 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

11.2. Le loisir peut amener un statut social augmenté ainsi que de meilleurs niveau et style de vie.

Références :

Faircloth, B. (2005). Sense of Belonging Among High School Students Representing 4 Ethnic Groups, *Journal of youth and adolescence*, 34 (4), pages: 293 - 309.

<http://www.springerlink.com/content/m47018329nllt46q/fulltext.pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 8.2.2

12. LA SOCIALISATION

12.1. Définition du facteur

La socialisation est l'une des conditions à la persévérance et la réussite scolaire. Ici, le loisir influence la socialisation des participants à plusieurs niveaux.

Références :

Randolph, K. (2004). Promoting School Success Among at Risk Youth, *Journal of poverty*, 8 (1), pages: 1 - 22.
<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=720e1079-a304-4ca4-bc57-94ebe7b1864a%40sessionmgr10&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 6.1

Wilson, D.M., Gottfredson, D.C. & al. (2010). Youth Development in After-School Leisure Activities, *Journal of Early Adolescence*, 30 (5), pages: 668 - 690.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2

12.2. L'utilisation des installations de loisir favorise l'intégration sociale et permet de s'intégrer à la vie collective par diverses activités.

Or, l'on sait qu'une réussite éducative est associée à une plus grande participation civique et professionnelle.

Références :

Huesman, R., Brown, A., Lee, G., Kellogg, J. & Radcliffe, P. (2008). *Modeling Student Academic Success: Does Usage of Campus Recreation Facilities Make a Difference?*, Invited Presentation to the National Forum of the Association for Institutional Research, Seattle, WA.

http://www.oir.umn.edu/static/papers/CSRDE_2007/CSRDE_2007_Modeling_Student_Academic_Success_paper.pdf

Résumé :

The main goal of the study was to examine the relationship of student use of campus recreation facilities (CRF) on GPA, persistence, and graduation rates at a large, public, Midwestern Carnegie Doctoral-extensive university. Tinto's theory of student departure provides the conceptual framework and an extensive review of the literature on the relationship between academic performance and recreation facility use identified a set of critical explanatory variables. Although anecdotal evidence and studies of student perceptions support the contention that use of recreation facilities promotes social integration, thereby increasing the likelihood of persistence, few studies have employed actual CRF visit counts to quantify use. Since fall 2001, visit count data have been systematically collected each time a student visited a CRF. The linking of visitation data

tied to unit record level student data is a unique component of this study. Maximum likelihood estimated models were used to identify which factors were related to first-term GPA, persistence, and graduation for fall 2001 entering freshmen.

Roy, J. (2005). *Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale*, PAREA, 143 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

12.3. La pratique d'activités de loisir favorise l'intégration à l'école

Références :

Roy, J. (2005). *Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale*, PAREA, 143 pages.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

12.4. L'interaction entre pairs est un élément de la socialisation et est influencée par la pratique de loisir.

Les réseaux d'amis favorisent la poursuite des études (sentiment d'appartenance). La pratique de loisir permet le développement des réseaux sociaux. Le loisir influence aussi le développement des liens et en renforce d'autres. Rappelons que la persévérance et la réussite scolaire sont encouragées par une influence positive des pairs.

Références :

Antrop-Gonzalez, R. (2008). Examining Familial-Based Academic Success Factors in Urban High School Students: The Case of Puerto Rican Female High Achievers, *Marriage & family review*, 43 (1-2), pages: 140 - 163.

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01494920802013003>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2

Broh, B. (2002). Linking Extracurricular Programming to Academic Achievement: Who Benefits and Why?, *Sociology of education*, 75 (1), pages: 69 - 95.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=91e869e2-c36b-4474-95f0-b99d19b5db08%40sessionmgr4&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2

Feinstein, L., Bynner, J. & al. (2006). Young People's Leisure Contexts and Their Relation to Adult Outcomes, *Journal of Youth Studies*, 9 (3), pages: 305 - 327.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2

Ream, R.K. & Rumberger, R. W. (2008). Student Engagement, Peer Social Capital, and School Dropout Among Mexican American and Non-Latino White Students, *Sociology of education*, 81 (2), pages: 109 - 139.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b2151a47-f447-4ea5-a3c6-4ea029be8d0f%40sessionmgr13&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 6.1

Wilson, D.M., Gottfredson, D.C. & al. (2010). Youth Development in After-School Leisure Activities, *Journal of Early Adolescence*, 30 (5), pages: 668 - 690.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.1

8.2.1 Le loisir pratiqué à l'école favorise la création de liens étroits au sein de l'école ainsi que l'ouverture à la mixité sociale

Références :

Antrop-Gonzalez, R. (2008). Examining Familial-Based Academic Success Factors in Urban High School Students: The Case of Puerto Rican Female High Achievers, *Marriage & family review*, 43 (1-2), pages: 140 - 163.

<http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/01494920802013003>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2

Dotterer, A. (2007). Implications of Out-of-School Activities for School Engagement in African American Adolescents, *Journal of youth and adolescence*, 36 (4), pages: 391 - 401.

<http://www.springerlink.com/content/dv5x125066ppq0w6/fulltext.pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 8.2

Feinstein, L., Bynner, J. & al. (2006). Young People's Leisure Contexts and Their Relation to Adult Outcomes, *Journal of Youth Studies*, 9 (3), pages: 305 - 327.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2

Kincaid, E. (2010). Perceptions of Factors That Influence the Academic Success of African Males, *NAAAS & Affiliates Conference Monographs*, pages: 526 - 557.

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.2

Ream, R.K. & Rumberger, R. W. (2008). Student Engagement, Peer Social Capital, and School Dropout Among Mexican American and Non-Latino White Students, *Sociology of education*, 81 (2), pages: 109 - 139.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=b2151a47-f447-4ea5-a3c6-4ea029be8d0f%40sessionmgr13&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 6.1

12.5. Le loisir pratiqué à l'école favorise le développement de liens sociaux entre les étudiants, les parents et l'école.

Références :

Dotterer, A. (2007). Implications of Out-of-School Activities for School Engagement in African American Adolescents, *Journal of youth and adolescence*, 36 (4), pages: 391 - 401.

<http://www.springerlink.com/content/dv5x125066ppq0w6/fulltext.pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 8.2

Mahoney, J. (2000). School Extracurricular Activity Participation as a Moderator in the Development of Antisocial Patterns, *Child development*, 71 (2), pages: 502 - 516.

<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1467-8624.00160/pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 7.2

12.6. La socialisation, développée entre autres par l'intermédiaire du loisir, permet à l'étudiant de développer des compétences interpersonnelles.

Références :

Dawson, D., Gray, A. & Hester, K. (2004). *Mentoring At-Risk Youth Through In-School Recreation: Issues in Program Evaluation*, The Cyber Journal of Applied Leisure and Recreation Research.

<http://larnet.org/2004-3.html>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 5.2.1

Mahoney, J. (2003). Promoting Interpersonal Competence and Educational Success Through Extracurricular Activity Participation, *Journal of educational psychology*, 95 (2), pages: 409 - 418. <http://psycnet.apa.org/journals/edu/95/2/409.pdf>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 6.2.4

Randolph, K. (2004). Promoting School Success Among at Risk Youth, *Journal of poverty*, 8 (1), pages: 1 - 22.

<http://web.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=720e1079-a304-4ca4-bc57-94ebe7b1864a%40sessionmgr10&vid=2&hid=17>

Résumé : Cliquez sur le numéro qui suit ou voir 6.1



Conseil québécois du loisir

4545, av. Pierre-De Coubertin

Montréal, Québec H1V 0B2

Téléphone : 514 252-3132

Télécopieur : 514 252.30.24

Courriel : infocql@loisirquebec.com

Sites Web :

www.loisirquebec.com

www.loisirquebec2008.com

www.formation-animation.qc.ca

www.desloisirsetdesmots.com