



\*73264.2023.10.11\*

**UNIVERSITATEA DE VEST DIN TIMIȘOARA**

Blvd. V. Pârvan 4, Timisoara, 300223, România

**Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic**

**DOSAR DE CANDIDATURĂ LA  
FUCTIA DE DIRECTOR AL  
DEPARTAMENTULUI PENTRU  
PREGĂTIREA PERSONAULUI  
DIDACTIC**

**CANDIDAT: Prof. univ. dr. habil. Marian D. ILIE**

2023



# **PROGRAM MANAGERIAL**

**de susținere a candidaturii  
LA FUNCȚIA DE DIRECTOR**

**al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic  
din Universitatea de Vest din Timișoara**

*Prof. univ. dr. habil. Marian D. ILIE*

*Coeziune, cooperare și inițiativă academică.*

**Timișoara  
2023**



## **CUPRINS**

### **I. Preambul**

### **II. Contextul național și internațional, rolul DPPD în formare personalului didactic**

#### **II.1. Contextul internațional**

#### **II.2. Contextul național**

#### **II.3. Contextul regional și local**

#### **II.4. Contextul instituțional**

### **III. Principii și valori strategice promovate în DPPD**

### **IV. Misiunea DPPD**

### **V. Obiective strategice și operaționale, direcții de acțiune și indicatori de rezultat**

#### **V.1. Programele de formare inițială a cadrelor didactice**

#### **V.2. Programe de formare continuă a cadrelor didactice**

#### **V.3. Cercetare, dezvoltare, inovare**

#### **V.4. Managementul academic și asigurarea calității**

#### **V.5. Managementul resurselor umane**

#### **V.6. Managementul financiar**

### **VI. Mesaj de final**

### **VII. Referințe bibliografice**



## **I. Preambul**

La nivel internațional ultimii o sută de ani au fost marcați de numeroase reforme educaționale (Garrouste, 2010) cu privire la designul programelor de formare a cadrelor didactice preuniversitare. În același timp, în ultimii ani, în România, o serie de probleme din mediul educațional au fost asociate cu calitatea formării cadrelor didactice. Aceste reproșuri sunt, aproape totdeauna, legate de rezultatele nesatisfăcătoare ale elevilor români la testele internaționale (ex.: PISA, PIRLS, TIMS). Mai mult, în prezent, au apărut diferite inițiative la nivelul politicilor educaționale cu privire la restructurarea sau schimbarea modalității de formare inițială a cadrelor didactice pentru mediul preuniversitar, noua lege a educației naționale aduce schimbări importante în această privință. Este vorba aici, în special, de formarea personalului didactic prin două tipuri de masterat didactic.

În această conjunctură, DPPD trebuie să manifeste o direcție de dezvoltare proactivă care să anticipeze soluții viabile pentru formarea personalului didactic și să integreze/coopteze în mod organic diferitele categorii de stakeholders. Viziunea noastră de dezvoltare a DPPD din cadrul UVT este una de natură proactivă care se bazează pe coeziunea și implicarea tuturor titularilor departamentului alături de ceilalți actori implicați de la nivelul UVT. Această viziune pornește și de la faptul că, conform studiului realizat de Centrul de politici publice al UVT (Preoteasa, 2017), peste 10% din procentul de absolvenți UVT angajați în domeniul în care au studiat se află în domeniul învățământului preuniversitar secundar și/sau superior. Prin urmare, peste 10% din absolvenții UVT angajați pe piața forței de muncă de muncă depind și de programele de formare oferite de DPPD din cadrul UVT.

Deviza pe care o promovăm și care va putea fi pusă în practică numai cu suportul întregii comunități academice a DPPD este:

***Coeziune, cooperare și inițiativă academică.***



## II. Contextul național și internațional, rolul DPPD în formare personalului didactic

### II.1. Contextul internațional

În cadrul internațional, de-a lungul timpului, sistemelor de formare a personalului didactic le-au fost reproșate o serie de aspecte precum: un accent prea mare pe pregătirea de specialitate și mai puțin pe aspecte relevante pentru predarea la clasă, un curriculum fragmentat, lipsa de rigoare sau un slab interes acordat nevoilor reale ale educabililor ce vor fi pregătiți de către cadrele didactice aflate în formare (Labaree, 2004; Levine, 2006). Deasemenea, disputele au fost foarte des îndreptate și spre aspecte precum: durata formării, tipul de program, practica pedagogică, conținuturile programelor sau construirea de rute alternative care să permită accesul mai rapid la catedră (CDA, 2016).

Investigarea impactului pe care programele de formare a profesorilor preuniversitari, dar mai cu seamă impactul pe care diverse caracteristici ale acestor programe îl au asupra rezultatelor școlare ale elevilor reprezintă o nevoie majoră a studiilor actuale în vederea dezvoltării cunoașterii relevante pentru progresul domeniului. La nivel internațional, se constată un interes crescând pentru a investiga în mod specific *care caracteristici structurale fac ca anumite programe de formare pentru profesori să fie mai eficiente decât altele pentru a pregăti profesori care să crească rezultatele elevilor* (Preston, 2016, p1). Așadar, analiza interacțiunilor dintre cum sunt formate (inițial și/sau continuu) cadrele didactice, pe de o parte, și rezultatele școlare ale elevilor lor, pe de altă parte, prin utilizarea de dovezi empirice, reprezintă un subiect de actualitate al studiilor în domeniul formării personalului didactic preuniversitar.

La nivelul practicilor curente programele de formare sunt extrem de diverse de la țară la țară. Vom utiliza în cele ce urmează doar exemple de la nivelul Uniunii Europene (UE) (EACEA, 2012). Programele de formare a cadrelor didactice pentru **învățământul secundar inferior** au un design variat la nivelul statelor europene. Din cele 34 de cazuri analizate, 6



(ex.: Slovacia, Germania, Belgia ) prezintă programe concurente, 7 (ex.: Spania, Ungaria, Italia) consecutive și în 19 (ex.: România, Olanda, Suedia) cazuri sunt folosite ambele abordări. Analiza duratei studiilor arată că în 4 cazuri (România, Belgia și Portugalia) sunt prezentate programe cu durată de trei ani, 13 (ex.: Danemarca, Lituania, Malta, Norvegia, Anglia etc.) de patru ani, iar în două cazuri (Italia și Germania) programul are o durată de 5 ani. Totodată, în 13 cazuri (ex.: Cehia, Estonia, Irlanda etc.) avem programe de nivel masteral, în alte 19 (ex.: România, Lituania, Malta, Anglia etc.) de nivel licență. Stagiatura de practică pedagogică apare în 11 cazuri (ex.: Austria, Luxemburg, Germania, Irlanda). Dintre acestea în 8 (ex.: Turcia, Irlanda, Anglia) stagiatura este de 1 an și în 3 cazuri (Luxemburg, Germania, Cipru) de doi ani. În sinteză, pentru formarea cadrelor didactice din învățământul secundar inferior cel mai întâlnit model de formare este la nivel de licență cu o durată de 4 ani și/sau un an alocat pentru stagiul de practică.

Programele de formare a cadrelor didactice pentru **învățământul secundar superior** prezintă abordări destul de diferite de la țară la țară. Din cele 34 de cazuri analizate, 2 (Slovacia, Germania) prezintă programe concurente, 12 (ex.: Austria, Turcia, Danemarca) consecutive și în 17 (ex.: România, Ucraina, Portugalia) cazuri sunt folosite ambele abordări. Analiza duratei studiilor arată că în 10 cazuri (Belgia, Islanda, Lituania, Norvegia, Anglia etc.) sunt prezentate programe cu durată de patru ani, iar în 2 (Italia și Germania) de cinci ani. Totodată, în 22 cazuri (ex.: Polonia, Estonia, Finlanda etc.) avem programe de nivel masteral, în alte 12 (ex.: Anglia, Irlanda; Belgia etc.) de nivel licență. Stagiatura de practică pedagogică apare în 11 cazuri (ex.: Austria, Luxemburg, Germania, Irlanda). Dintre acestea în 8 (ex.: Estonia, Croația, Turcia, Portugalia) este de 1 an și în 3 cazuri (Luxemburg, Germania, Cipru) de doi ani. Se observă astfel că modelul cel mai întâlnit de formare are o durată de 5 ani, incluzând studii masterale. Totodată, anul de stagiul de practică este prezent într-un număr semnificativ de țări.



## II.2. Contextul național

Nevoia eficientizării practicilor de formare din perspectiva impactului lor asupra calității învățământului a atras după sine dezvoltarea de studii și cercetări tot mai complexe pe această tematică. Începuturile studiilor referitoare la acest domeniu pot fi găsite în SUA cu mult mai bine de 100 de ani în urmă pentru nivelul preuniversitar (Cuban, 1992; Hechinger, 1993) și mai bine de 60 de ani în urmă pentru cel universitar (Hodgson & Wilkerson, 2014). Din păcate, în țara noastră, studii menite să analizeze în mod empiric (prin relevarea de *dovezi empirice/evidence based*) eficiența programelor de formare lipsesc aproape cu desăvârșire. Acest context a susținut și susține în continuare o dezbatere publică acerbă (de multe ori lipsită de consistență, fundament științific și, mai ales, dovezi empirice) asupra problematicii programelor de formare a cadrelor didactice preuniversitare. În ceea ce privește formarea psihopedagogică a personalului didactic universitar, profesorul Dan Potolea (Universitatea din București) remarcă într-un interviu acordat domnului profesor Ioan Neacșu (Universitatea din București), că abordarea la nivel național este încă într-o fază incipientă chiar dacă câteva demersurile notabile (programe de formare continuă și/sau centre de dezvoltare academică) merită să fie menționate (Neacșu, 2017).

Noua lege a educației naționale vine să propună un sistem de formare inițială a cadrelor didactice care combină formarea la nivel licență cu formare la nivel de masterat, prin două tipuri de programe de masterat didactic. Această stare de fapt reclamă o atitudine proactivă a DPPD și o implicare integrată a stakeholders de la nivel instituțional, local și, de ce nu, regional și național, pentru a putea contribui într-o manieră eficientă la dezvoltarea instituțională și de sistem a formării personalului didactic.



### **II.3. Contextul regional și local**

La nivel local, numeroși stakeholders pot fi identificați: IȘJ Timiș (dar și celelalte din zonă), instituții școlare preuniversitare, CCD Timiș (dar și celelalte din zonă), precum și alte instituții de învățământ superior din zonă care oferă programe de formare inițială și/sau continuă a personalului didactic. UVT, prin strategia de dezvoltare instituțională, se dorește a fi un lider de piață în domeniul educației și o instituție implicată social și cultural la nivel local și regional. În acest context, DPPD trebuie să dezvolte parteneriate strategice cu diverși stakeholders cheie care pot contribui la creșterea impactului și vizibilității DPPD din UVT pe piața forței de muncă educațională din regiune. Elaborarea strategiei de dezvoltare instituțională a DPPD din UVT trebuie să țină cont, totodată, și de concurența regăsită în oferta de programe a celorlalte universități (în special cele de tip comprehensive) din regiune.

### **II.4. Contextul instituțional**

La nivelul UVT, DPPD colaborează cu cele 11 facultăți ale universității. Majoritatea din aceste facultăți au departamente cu profil didactic. Această, situație coroborată cu procentul de peste 10% de angajați în învățământul secundar și/sau superior din totalul absolvenților UVT angajați în domeniul de studiu constituie o mare oportunitate și totodată responsabilitate instituțională pentru departament. Mai multe decât atât, în UVT există două departamente (Departamentul de Științe ale Educației și Departamentul de Psihologie), precum și un centru (Centrul de Dezvoltare Academică) care includ specialiști cu preocupări în domeniul formării personalului didactic și care sunt parteneri strategici ai DPPD. Creșterea colaborării cu aceste entități, precum și cu celelalte departamente ale facultăților UVT poate contribui la dezvoltarea strategică a DPPD și a calității programelor oferite de către DPPD.



### **III. Principii și valori strategice promovate în DPPD**

DPPD este structură academică și de cercetare științifică a UVT, prin urmare asumarea principiilor și valorilor UVT la nivel de departament vine pe cale de consecință în mod firesc și natural pentru a contribui la dezvoltarea instituțională a culturii organizaționale promovate în UVT. Astfel, cele 10 principii, pe care ne bazăm activitatea sunt:

- ❖ Libertate academică
- ❖ Solidaritatea academică și respect reciproc
- ❖ Diversitate
- ❖ Personalizare
- ❖ Transparență
- ❖ Onestitate
- ❖ Profesionalism și excelență
- ❖ Cunoaștere avansată și transdisciplinaritate
- ❖ Recunoașterea meritului
- ❖ Responsabilitatea individuală și publică



#### **IV. Misiunea DPPD**

Misiunea DPPD este profesionalizarea în cariera didactică, formarea inițială, formarea continuă și perfecționarea personalului didactic din învățământul preșcolar, primar, gimnazial, liceal, postliceal și superior.

#### **V. Obiective strategice și operaționale, direcții de acțiune și indicatori de rezultat**

În prezenta propunere de plan managerial, setul de obiective (strategice și operaționale), direcții de acțiune și indicatori de rezultat este conceput pe șase dimensiuni strategice de dezvoltare a DPPD: 1. *Programele de formare inițială a cadrelor didactice*; 2. *Programe de formare continuă a cadrelor didactice*; 3. *Cercetare, dezvoltare, inovare*; 4. *Managementul academic și asigurarea calității*; 5. *Managementul resurselor umane* și 6. *Managementul financiar*. Ca atare, pentru fiecare din aceste dimensiuni va fi prezentat un obiectiv strategic, obiective operaționale, direcții de acțiune aferente acestor obiective și indicatori de rezultat.



## **V.1. Programe de formare inițială a cadrelor didactice**

### **Obiectiv strategic**

**O1.** *Orientarea către proiectarea și implementarea unui proces de învățământ centrat pe student și dezvoltare de competențe care să permită pregătirea studenților pentru o viitoare carieră didactică.*

### **Obiective operaționale**

**O1.1.** - creșterea și consolidarea coerenței curriculare longitudinale și verticale între disciplinele programelor de studiu oferite de DPPD pentru formarea inițială în carieră.

**O1.2.** - creșterea și consolidarea complementarității curriculare între disciplinele programelor de formare inițială oferite de DPPD și disciplinele de specialitate oferite de celelalte departamente ale UVT pentru asigurarea unei pregătiri profesionale eficiente pentru exercitarea profesiei didactice.

**O1.3.** - creșterea gradului de adaptare a abordărilor instructiv-educative din cadrul disciplinelor oferite de DPPD față de specificul diferitelor specializări ale studenților UVT.

### **Direcții de acțiune**

**D1.1.** - construirea de echipe interdisciplinare pentru elaborarea de programe, strategii instructiv-educative și mijloace didactice care să stimuleze o abordare centrată pe student și formare de competențe precum și coerența și complementaritatea curriculară între programele oferite de DPPD, dar și între acestea și pregătirea de specialitate oferită de diversele departamente ale UVT.

**D1.2.** - elaborarea de suporturi de curs și/sau seminar adaptate specificului diferitelor specializări didactice aferente specializărilor diferitelor departamente ale UVT.

**D1.3.** - semnarea de parteneriate cu școlii de aplicație și practică pedagogică pentru eficientizarea implementării stagiilor de practică pedagogică din cadrul programelor DPPD.



**D1.4.** - accesarea și implementarea de proiecte strategice cu finanțare națională și internațională pentru stimularea calității formării inițiale a cadrelor didactice preuniversitare.

**D1.5.** - dezvoltarea de parteneriate strategice cu departamentele UVT.

### **Indicatori de rezultat**

**I1.1.** - suporturi de curs și/sau seminar adaptate specificului diferitelor specializări didactice ale UVT.

**I1.2.** - încărcarea pe platforma e-uvt a suporturilor de curs/seminar și a mijloacelor didactice elaborate pentru fiecare disciplină din planurile de învățământ pentru formare inițială în vederea exercitării profesiei didactice.

**I1.3.** - echipe interdisciplinare de lucru alcătuite din titular ai DPPD, din titulari ai UVT de la diverse specializări, dar și din practicieni din mediul preuniversitar.

**I1.4.** - implementarea a două proiecte cu finanțare externă care să susțină atingerea indicatorilor anteriori: unul dedicat adaptării abordărilor și mijloacelor didactice la specificurile diferitelor specializări ale UVT și cel de al doilea dedicat asigurării calității practicii pedagogice.

**I1.5.** - dublarea numărului de studenți de la nivelul UVT care urmează cursurile programelor de pregătire psihopedagogică.



## **V.2. Programe de formare continuă a cadrelor didactice**

### **Obiectiv strategic**

**O2.** *Creșterea impactului DPPD din UVT la nivelul învățământului local și regional prin implicarea proactivă în programele de formare continuă a cadrelor didactice preuniversitare.*

### **Obiective operaționale**

**O2.1.** - creșterea numărului de cadre didactice care optează pentru a susține gradele didactice la DPPD din UVT.

**O2.2.** - stimularea creșterii calității și aplicabilității lucrărilor de gradul I din perspectivă metodică și a aplicării propriu-zise la clasă.

**O2.3.** - stimularea calității științifice a cercetărilor elaborate în cadrul lucrărilor de gradul I din perspectiva abordărilor empirice și a aplicabilității la clasă.

### **Direcții de acțiune**

**D2.1.** - semnarea de parteneriate strategice cu IȘJ-uri, CCD-uri și instituții școlare preuniversitare pentru stimularea personalului didactic preuniversitar pentru a alege ca centru de formare DPPD din cadrul UVT.

**D2.2.** - construirea unei baze de date online cu lucrările de gradul I, dar și cu materiale de pregătire psihopedagogică și de specialitate pentru susținerea examenelor de grad.

**D2.3.** - optimizarea numărului de coordonări de lucrări de grad/cadru didactic astfel încât să se stimuleze o abordare calitativă a acestora.

**D2.4.** - programe de pregătirea a coordonatorilor de lucrări de gradul I pentru susținerea cercetărilor empirice în educației.

**D2.5.** - ofertarea de programe de formare continuă de acumulare de credite profesionale transferabile.

**D2.6.** - accesarea și implementarea de proiecte strategice cu finanțare națională și internațională pentru stimularea calității formării continue a cadrelor didactice preuniversitare.



## **Indicatori de rezultat**

**I2.1.** - dublarea numărului de cadre didactice care optează pentru obținerea gradelor didactice la UVT.

**I2.2.** - o bază de date cu lucrări de gradul I și materiale utile pentru pregătirea psihopedagogică continuă a cadrelor didactice preuniversitare.

**I2.3.** - cel puțin 100 de cadre didactice care beneficiază anual de programe de formare continuă pentru a obține credite profesionale transferabile.

**I2.4.** - cel puțin 10 parteneriate strategice cu actori de referință pentru formarea continuă a personalului preuniversitar (IȘJ, CCD, licee și școli).

**I2.5.** - creșterea numărului de experți la nivelul UVT pregătiți pentru a coordona și implementa la nivel înalt calitativ lucrările de gradul I și inspecțiile speciale aferente.

**I2.6.** - implementarea unui proiect pentru stimularea calității formării continue a personalului didactic preuniversitar.



### **V.3. Cercetare, dezvoltare, inovare**

#### **Obiectiv strategic**

**O3.** *Dezvoltarea unui mediu de cercetare competitiv la nivel național și internațional prin stimularea unor direcții de cercetare specifice diferitelor specializări ale titularilor DPPD pentru a analiza prin abordări empirice efectul programelor DPPD asupra calității formării personalului didactic și asupra calității activităților educaționale realizate de absolvenții DPPD.*

#### **Obiective operaționale**

**O3.1.** - stabilirea direcțiilor strategice pentru activitatea de cercetare a fiecărui titular al departamentului.

**O3.2.** - dezvoltarea unei culturi a calității cercetării orientată spre publicații cu relevanță internațională și națională pentru fiecare domeniu specific titularilor DPPD.

**O3.3.** - stimularea abordărilor de cercetare interdisciplinare între titularii DPPD, dar și între titulari și specialiști din alte departamente ale UVT.

#### **Direcții de acțiune**

**D3.1.** - constituirea de echipe interdisciplinare de cercetare pentru a stimula derularea de cercetări cu relevanță națională și internațională.

**D3.2.** - susținerea inițiativelor de cercetare ale titularilor DPPD pentru publicarea de articole cu relevanță națională și internațională.

**D3.3.** - stimularea derulării de cercetări empirice pentru analiza impactului programelor de formare oferite de DPPD.

#### **Indicatori de rezultat**

**I3.1.** - dublarea numărului de proiecte de cercetare depuse de titularii DPPD în competițiile naționale de cercetare - dezvoltare - inovare.



**I3.2.** - creșterea numărului de articole publicate în jurnale și edituri de referință națională și internațională de către titularii DPPD.

**I3.3.** - creșterea numărului de cercetări empirice care să analizeze impactul programelor oferite de DPPD astfel încât deciziile de îmbunătățirea a calității programelor DPPD să fie luate pe baza dovezilor empirice colectate.



#### **V.4. Managementul academic și asigurarea calității**

##### **Obiectiv strategic**

**O4.** *Aplicarea principiilor de management orientat spre performanță academică și asigurare continuă a calității în procesul de management al DPPD văzut ca unul de tip participativ.*

##### **Obiective operaționale**

**O4.1.** - promovarea unui stil de management participativ descentralizat prin asumarea deciziilor și răspunderilor de către fiecare titular al DPPD în direcțiile de implicare asumate.

**O4.2.** - stimularea inițiativelor și propunerilor titularilor DPPD în abordarea direcțiilor strategice de dezvoltare a departamentului.

**O4.3.** - asigurarea unui management eficient prin elaborarea de planuri operaționale anuale dedicate departamentului ca întreg dar și fiecareia din cele 7 direcții de acțiune strategice ale DPPD.

**O4.4.** - implementarea instrumentelor de control al calității manageriale pentru asigurarea predictibilității acțiunilor DPPD.

##### **Direcții de acțiune**

**D4.1.** - crearea de proceduri de lucru pentru fiecare din activitățile strategice ale DPPD.

**D4.2.** - constituirea de echipe de lucru și implementare a direcțiilor strategice ale DPPD.

**D4.3.** - diviziunea echitabilă a sarcinilor și responsabilităților între membrii consiliului DPPD, dar și la nivelul titularilor departamentului.

**D4.4.** - asigurarea unui sistem de recompensare bazat pe meritocrație.

**D4.5.** - derularea activității DPPD în conformitate cu normele ARACIS.

##### **Indicatori de rezultat**

**I4.1.** - existența unor proceduri eficiente pentru fiecare din activitățile strategice ale departamentului.

**I4.2.** - responsabil și echipe de lucru pentru fiecare direcție de dezvoltare strategică a DPPD.



**I4.3.** - realizarea indicatorilor de rezultat aferenți celorlalte șase dimensiuni strategice manageriale ale departamentului (din perspectiva faptului că această dimensiune este una de suport instituțional pentru dezvoltarea departamentului).



## **V.5. Managementul resurselor umane**

### **Obiectiv strategic**

**O5.** *Dezvoltarea capitalului umana al DPPD într-un mediu colegial baza pe cooperare, coeziune, libertate și viziune academică pentru stimularea performanței academice și instituționale care să contribuie la creșterea prestigiului departamentului la nivel instituțional, național și internațional.*

### **Obiective operaționale**

**O5.1.** - promovarea coeziunii de grup la nivelul departamentului.

**O5.2.** - promovarea cooperării între titularii DPPD pentru stimularea dezvoltării personale și profesionale orientată spre performanță.

**O5.3.** - stimularea și susținerea inițiativelor individuale și de grup ale titularilor departamentului.

**O5.4.** - susținerea participării titularilor DPPD la programe și stagii de formare profesională.

### **Direcții de acțiune**

**D5.1.** - constituirea de echipe de lucru pe teme didactice și de cercetare.

**D5.2.** - realizarea de parteneriate strategice care să stimuleze participarea titularilor DPPD la activități de formare profesională.

**D5.3.** - susținerea promovării în ierarhia gradelor didactice universitare pe reperi meritocratice transparente.

### **Indicatori de rezultat**

**I5.1.** - dublarea numărului de titulari ai DPPD care participă la programe și acțiuni de formare profesională continuă.

**I5.2.** - constituirea de echipe interdisciplinare funcționale pentru abordarea diferitelor aspecte de cercetare și/sau instituționale ale DPPD.



**I5.3.** - echilibrarea piramidei posturilor didactice din DPPD astfel încât să corespundă normelor ARACIS și instituționale.



## **V.6. Managementul financiar**

### **Obiectiv strategic**

**O6.** *Asigurarea unui management financiar riguros și eficient orientat spre atragerea de fonduri pentru susținerea calității procesului de învățământ și recompensarea meritocratică a personalului implicat în activitatea DPPD.*

### **Obiective operaționale**

**O6.1.** - creșterea veniturilor DPPD din finanțarea de bază alocată pe student înscris la programul de formare nivel I.

**O6.2.** - creșterea veniturilor DPPD din finanțarea obținută prin implementarea nivelului I postuniversitar și a nivelului II și/sau a formelor de masterat didactic propuse de noua lege a educației naționale.

**O6.3.** - creșterea veniturilor DPPD din finanțarea obținută pentru programele de formare continuă de tip grade didactice.

**O6.4.** - creșterea veniturilor DPPD prin derularea de programe de formare continuă pentru acumularea de credite profesionale transferabile.

**O6.5.** - asigurarea transparenței gestionării veniturilor DPPD.

### **Direcții de acțiune**

**D6.1.** - stimularea creșterii numărului de beneficiari ai programelor de formare ale DPPD, atât la nivelul formării inițiale, cât și la nivelul formării continue.

**D6.2.** - realizarea de parteneriate strategice cu școli de aplicație pentru a eficientiza costurile programelor de practică pedagogică.

**D6.3.** - creșterea numărului de programe de formare continuă oferite și implementate de către DPPD.

**D6.4.** - atragerea de fonduri prin scrierea și accesarea de programe de dezvoltare instituțională.



**D6.5.** - susținerea unor costuri curente ale activității DPPD prin programe și proiecte susținute financiar prin atragere de fonduri.

**Indicatori de rezultat**

**I6.1.** - menținerea unei balanțe financiare pozitive la nivelul DPPD până la finalul mandatului.



## VI. Mesaj de final

Stimați și dragi colegi,

Proiectul pe care îl propun reprezintă asumarea de către mine a responsabilității de a fi cel care va contribui alături de noi toți la dezvoltarea unui climat de cooperare, colegialitate, libere și inițiativă academică care să permită departamentului nostru să-și păstreze și să-și dezvolte prestigiul academic la nivel instituțional, național și internațional. Personal cred în puterea de grup și coeziune a colectivului DPPD și am convingerea că împreună prin cooperare, respect reciproc și sprijin instituțional vom putea asigura un proces de învățământ performant pentru studenții noștri și un climat organizațional în care toți să putem progresa profesional în direcția pe care singuri ne-o asumăm ca fiind propria noastră direcție strategică și care să contribuie prin complementaritate cu cele asumate de către ceilalți colegi la dezvoltare treptată a departamentului nostru.


Demersul pentru care îmi doresc să-mi asum responsabilitatea este unul care înainte de toate înțelege printr-un departament, oamenii din interiorul departamentului. Un departament viu, dinamic și performant este făcut din oameni vii, dinamici și performanți. Un asemenea spirit poate domni în departamentul nostru în condițiile în care noi toți vom manifesta forță de coeziune, vom fi deschiși la cooperare și ne vom manifesta liber inițiativele profesionale, cu demnitate și conștiință profesională.

Vă spun astfel atenției această inițiativă pentru a fi analizată și pentru a vă alătura ei într-un demers colectiv de asumarea a rolului și misiunii noastre de a forma cadre didactice astfel încât DPPD din UVT să devină un actor important în formarea personalului didactic la nivel local, regional și național.

Cu prețuire,

Timișoara, la 11.10.2023

Prof. univ. dr. habil. Marian D. ILIE





## VII. Referințe bibliografice

- EACEA/Eurydice. (2012). *Key Data on Education in Europe 2012*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.
- Garrouste, C. (2010). *100 Years of Educational Reforms in Europe: a contextual database*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- Preoteasa, V. (2017). Raport de cercetare prezentat în Consiliul UVT în aprilie 2017. Universitatea de Vest din Timișoara: Centrul de Politici Publice.
- Preston, C. (2016). University-Based Teacher Preparation and Middle Grades Teacher Effectiveness. *Journal of Teacher Education*, 68(1), 1-15.
- CDA. (2016). *Formarea inițială a cadrelor didactice preuniversitare. Programe de licență cu specializare multiplă. Date empirice și exemple de-a lungul globului*. Timișoara, Timiș: Universitatea de Vest din Timișoara, Centrul de Dezvoltare Academică. Coordonatori: Mădălin Bunoiu și Ilie D. Marian.
- Cuban, L. (1992). What happens to reforms that last? The case of the junior high school. *American Educational Research Journal*, 29(2), 227-251.
- Hechinger, F. (1993). Schools for teenagers: A historic dilemma. *Teachers College Record*, 94(3), 524-539.
- Hodgson, C. S., & Wilkerson, L. (2014). Faculty development for teaching improvement. in *Faculty development in the health professions*, edited by Yvonne Steinert, 29 - 52. Innovation and changes in professional Education 11, Springer Science + Business Media Dordrecht.
- Labaree, D. F. (2004). *The trouble with ed schools*. New Haven, CT: Yale University Press.
- Levine, A. (2006). *Education school teachers*. Washington, DC: The Education Schools Project.
- Neacșu, I. (2017). Interviu cu Prof. univ. emerit dr. Dan Potolea, la aniversarea a 75 de ani, (pp. 7 - 25). în Neacșu, I., Iucu, R. B., & Marin E. (Eds.). *Calitatea proiectelor/programelor de formare - construcție, implementare, evaluare. Volum omagial dedicat profesorului Dan Potolea*. București: ARS Docendi, Universitatea din București.





## Curriculum vitae Europass



### Informații personale

Nume și prenume **ILIE D. Marian**

Telefon(oane) [redacted]

Fax(uri) [redacted]

E-mail(uri) [redacted]

Naționalitate(tăți) [redacted]

Data nașterii [redacted]

Sex [redacted]

**Poziția vizată** **Director DPPD**

### Experiență profesională

Perioada

Funcția sau postul ocupat

Activități și responsabilități principale

Numele și adresa angajatorului

Tipul activității sau sectorul de activitate

**Octombrie 2023 – prezent**

Profesor universitar doctor în cadrul DPPD din UVT

Management, cercetare, activități didactice cu studenții aferente procesului de formare inițială pentru cariera didactică și activități de formare continuă a personalului didactic preuniversitar și universitar.

Universitatea de Vest din Timișoara, B-dul Vasile Pârvan nr.4, Timișoara., cod. 300223, cam 605B.

Învățământ universitar

Perioada

Funcția sau postul ocupat

Activități și responsabilități principale

Numele și adresa angajatorului

Tipul activității sau sectorul de activitate

**Mai 2017 – prezent**

Director

al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD) din cadrul Universității de Vest din Timișoara (UVT)

Management, cercetare, activități didactice cu studenții aferente procesului de formare inițială pentru cariera didactică și activități de formare continuă a personalului didactic preuniversitar.

Universitatea de Vest din Timișoara, B-dul Vasile Pârvan nr.4, Timișoara., cod. 300223, cam 605B.

Învățământ universitar

Perioada

Funcția sau postul ocupat

Activități și responsabilități principale

Numele și adresa angajatorului

Tipul activității sau sectorul de activitate

**Mai 2017 – Septembrie 2023**

Coordonator cercetare al Centrului de Dezvoltare Academică al Universității de Vest din Timișoara

Management, cercetare și activități de formare a cadrelor didactice universitare, înființarea și dezvoltarea unei echipe de tineri cercetători

Universitatea de Vest din Timișoara, B-dul Vasile Pârvan nr.4, Timișoara., cod. 300223, cam 605B.

Învățământ universitar



Perioada **Mai 2016 - Mai 2017**  
Funcția sau postul ocupat Director al Centrului de Dezvoltare Academică al Universității de Vest din Timișoara  
Activități și responsabilități principale Management, cercetare și activități de formare a cadrelor didactice universitare  
Numele și adresa angajatorului Universitatea de Vest din Timișoara, B-dul Vasile Pârvan nr.4, Timișoara., cod. 300223, cam 605B.  
Tipul activității sau sectorul de activitate Învățământ universitar

Perioada **2011 – 2015**  
Funcția sau postul ocupat Senator al Universității de Vest din Timișoara  
Activități și responsabilități principale Membru în comisia pentru Cariera profesională a cadrelor didactice universitare: conturarea și implementarea unei strategii unitare de dezvoltare continuă a cadrelor didactice universitare din UVT  
Numele și adresa angajatorului Universitatea de Vest din Timișoara, B-dul Vasile Pârvan nr.4, Timișoara., cod. 300223, cam 605B.  
Tipul activității sau sectorul de activitate Învățământ universitar

Perioada **Septembrie 2015 – prezent**  
Funcția sau postul ocupat Conferențiar universitar doctor în cadrul DPPD din UVT  
Activități și responsabilități principale Management, cercetare, activități didactice cu studenții aferente procesului de formare inițială pentru cariera didactică și activități de formare continuă a personalului didactic preuniversitar  
Numele și adresa angajatorului Universitatea de Vest din Timișoara, B-dul Vasile Pârvan nr.4, Timișoara., cod. 300223, cam 605B.  
Tipul activității sau sectorul de activitate Învățământ universitar

Perioada **Septembrie 2009 – Septembrie 2015**  
Funcția sau postul ocupat Lector universitar doctor în cadrul DPPD din UVT  
Activități și responsabilități principale Management, cercetare, activități didactice cu studenții aferente procesului de formare inițială pentru cariera didactică și activități de formare continuă a personalului didactic preuniversitar  
Numele și adresa angajatorului Universitatea de Vest din Timișoara, B-dul Vasile Pârvan nr.4, Timișoara., cod. 300223, cam 605B.  
Tipul activității sau sectorul de activitate Învățământ universitar

Perioada **Octombrie 2005 – Septembrie 2009**  
Funcția sau postul ocupat Asistent universitar doctorand în cadrul DPPD din UVT  
Activități și responsabilități principale Cercetare, activități didactice cu studenții aferente procesului de formare inițială pentru cariera didactică și activități de formare continuă a personalului didactic preuniversitar  
Numele și adresa angajatorului Universitatea de Vest din Timișoara, B-dul Vasile Pârvan nr.4, Timișoara., cod. 300223, cam 605B.  
Tipul activității sau sectorul de activitate Învățământ universitar

Perioada **Octombrie 2003 – Septembrie 2005**  
Funcția sau postul ocupat Preparator universitar doctorand în cadrul DPPD din UVT  
Activități și responsabilități principale Cercetare, activități didactice cu studenții aferente procesului de formare inițială pentru cariera didactică și activități de formare continuă a personalului didactic preuniversitar



Numele și adresa angajatorului Universitatea de Vest din Timișoara, B-dul Vasile Pârvan nr.4,  
Timișoara., cod. 300223, cam 605B.

Tipul activității sau sectorul de activitate Învățământ universitar

## Educație și formare

Perioada

**Septembrie 2017**

Calificarea / diploma obținută

Abilitare pentru conducere de studii doctorale în domeniul științe ale educației

Cercetare educațională

Disciplinele principale studiate /  
competențe profesionale dobândite

Numele și tipul instituției de învățământ/  
furnizorului de formare

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea din  
București, universitate de stat

Nivelul în clasificarea națională sau  
internațională

NA

Perioada

Octombrie 2005 – Februarie 2009

Calificarea / diploma obținută

Doctor în științe ale educației

Disciplinele principale studiate /  
competențe profesionale dobândite

Metode calitative de cercetare, Metode cantitative de cercetare,  
Paradigme ale științelor educației

Numele și tipul instituției de învățământ/  
furnizorului de formare

Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea din  
București, universitate de stat

Nivelul în clasificarea națională sau  
internațională

Nivel 6

Perioada

Octombrie 2003 – Iulie 2004

Calificarea / diploma obținută

Studii postuniversitare "Management educațional și școlar",

Disciplinele principale studiate /  
competențe profesionale dobândite

Management educațional, Managementul clasei de elevi,  
Managementul proiectelor de cercetare în științele educației.

Numele și tipul instituției de învățământ/  
furnizorului de formare

Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din  
Timișoara; universitate de stat

Nivelul în clasificarea națională sau  
internațională

Nivel 6

Perioada

Octombrie 1999 – Iulie 2003

Calificarea / diploma obținută

Licențiat în științe ale educației

Disciplinele principale studiate /  
competențe profesionale dobândite

Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și metodologia  
instruirii, Teoria și practica evaluării; Educația adulților, Teoria  
educației, Metodologia cercetării.

Numele și tipul instituției de învățământ/  
furnizorului de formare

Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest din  
Timișoara; universitate de stat

Nivelul în clasificarea națională sau  
internațională

Nivel 5

Perioada

Septembrie 1994 – Iulie 1999

Calificarea / diploma obținută

Învățător – Educator

Disciplinele principale studiate /  
competențe profesionale dobândite

Psihologie, Teoria și metodologia curriculumului; Teoria și  
metodologia instruirii, Teoria și practica evaluării; Educația adulților,  
Teoria educației.

Numele și tipul instituției de învățământ/  
furnizorului de formare

Liceul pedagogic "C. D. Loga Caransebeș", jud: Caraș – Severin,  
liceul de stat

Nivelul în clasificarea națională sau  
internațională

Nivel 3



## Stagii internaționale de formare profesională

Perioada

Decembrie 2018

Decembrie 2019

Tipul de formare/Activitatea realizată

Formarea pedagogică a personalului universitar

Numele și tipul instituției de învățământ/  
furnizorului de formare

Maastricht University, Olanda

University Centre for International Cooperation in Academic Development (MUNDO)

Perioada

Iunie – Iulie 2012

Tipul de formare/Activitatea realizată

Stagiu de cercetare educațională

Numele și tipul instituției de învățământ/  
furnizorului de formare

London Metropolitan University, Anglia

Institute for Policy Studies in Education

Perioada

Mai 2012

Tipul de formare/Activitatea realizată

Stagiu de cercetare educațională

Numele și tipul instituției de învățământ/  
furnizorului de formare

Università degli Studi di Firenze, Italia

Facoltà Scienze della Formazione

## Aptitudini și competențe personale

Limba(i) maternă(e)

Română

Limba(i) străină(e) cunoscută(e)

Autoevaluare

Nivel european

Limba italiană

Limba engleză

### Înțelegere

Ascultare

Citire

C1

C1

C1

C1

### Vorbire

Participare la  
conversații

Discurs oral

C1

C1

B2

B2

### Sciere

Exprimare scrisă

C1

C1

Competențe profesionale

- Competențe în evaluarea eficienței programelor de formare a cadrelor didactice, dovedite prin
  - Coordonarea a 7 proiecte de formare a cadrelor didactice în care au fost derulate și studii de evaluare de impact.
  - Publicarea a două studii de meta-analize care implică evaluare de impact (Q1, *Educational Research Review*; Q1, *Educational Psychology Review*).
  - Publicarea a 4 rapoarte de evaluare de impact a programelor de formare continuă a cadrelor didactice și a două articole indexate WOS (Q1, *Higher Education Research & Development*; Q1, *Higher Education*) care utilizeze datele analizelor de impact al programelor de formare și propun sugestii de formare pedagogică a cadrelor didactice.
- Competențe de formare continuă a cadrelor didactice, dovedite prin
  - Coordonarea DPPD din UVT, departament cu funcții specifice de formare inițială și continuă a personalului didactic preuniversitar.
  - Coordonarea din postura de director a 12 proiecte, naționale și internaționale, care prevedeau activități de formare pedagogică a personalului didactic.
  - Director a 4 programe postuniversitare de formare continuă a cadrelor didactice.

Competențe și aptitudini organizatorice

bun organizator și conducător de echipe de lucru, abilități strategice, dezvoltare de planuri pe termen mediu și lung – dobândite și dezvoltate în diverse ocazii de conducere a unor echipe de lucru în diverse proiecte de



cercetare și/sau dezvoltare instituțională, ori în activitatea de coordonare a DPPD-UVT și CDA-UVT.

Competențe și abilități sociale sociabil, cooperant, deschis la nou, curios.

Competențe și aptitudini de utilizare a calculatorului Windows, Office, Browser / Internet, Posta Electronica, Web-design dobândite prin cursuri universitare, utilizare permanentă și construire de site-uri.

**Articole publicate în jurnale internaționale de prestigiu și largă audiență, ca prim autor și/sau autor corespondent (Q1 sau Q2)**

Ilie M. D. (2014). An adaption of Gagné's instructional model to increase the teaching effectiveness in the classroom: The impact in Romanian universities. *Educational Technology Research and Development* 62:767–794, (Q1, FI = 5,580). <https://doi.org/10.1007/s11423-014-9353-6>.

Ilie M. D., Maricuțoiu, L. P., Iancu, D. E., Smarandache, I. G., Mladenovici, V., Stoia, D. C. M., & Toth S. A. (2020). Reviewing the research on instructional development programs for academics. Trying to tell a different story: A meta-analysis. *Educational Research Review* 30:1-18, (Q1, FI = 10,207). <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100331>.

Mladenovici, V., Ilie M. D. (correspondent author), Maricuțoiu, L. P., & Iancu, D. E. (2021). Approaches to teaching in higher education: The perspective of network analysis using the Revised Approaches to Teaching Inventory. *Higher Education*. (Q1, FI=4,634). <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00766-9>.

Mladenovici, V., & Ilie, M. D. (correspondent author) (2023). A cross-lagged panel model analysis between academics' conceptions of teaching and their teaching approaches. *Studies in Higher Education* (Q1, FI = 4,017). <https://doi.org/10.1080/03075079.2023.2213716>

Smarandache, I. G., Maricuțoiu, L. P., Ilie M. D. (correspondent author), Iancu, D. E., & Mladenovici, V. (2021). Students' approach to learning: Evidence regarding the importance of the interest-to-effort ratio. *Higher Education Research and Development* (Q1, FI = 3,851). <https://doi.org/10.1080/07294360.2020.1865283>.

Cîmpean, M., Maricuțoiu, L. P., & Ilie, M. D. (correspondent author) (2021). Measuring classroom climate: Validation of the CCQ-P for primary, middle school and high school levels, on the Romanian population. *Studies in Educational Evaluation* 68 (Q2, FI = 1,983). <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2021.100976>.

**Cărți publicate în calitate de unic autor/autor principal și sau coordonate**

Ilie M. D. (2014). (coord.). *Cetățean al Uniunii Europene: manual de strategii instructiv-educative pentru ciclul primar fundamentate pe dovezi empirice*. Cluj-Napoca: Editura EIKON.

Ilie M. D. (2009). (coord.). *Teoria și metodologia curriculum-ului*, Ediția a II-a revizuită, Timișoara: Editura Mirton.

Ilie M. D. (2009). (coord.). *Teoria și practica evaluării educaționale*, Ediția a I-a revizuită, Timișoara: Editura Mirton.

Ilie M. D. (2009). (coord.). *Teoria și metodologia instruirii*, Ediția a I-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton.

Ilie M. D. (2009). (coord.). *Introducere în pedagogie*, Ediția a II-a revizuită și adăugită, Timișoara: Editura Mirton.



Ilie M. D. (2008). *Culturi organizaționale în spațiul universitar românesc*. Timișoara: Editura Mirton.

Ilie M. D. (2005). *Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii*, Editura Mirton.

**Proiecte câștigate ca prim cercetător și/sau director de proiect în competiții naționale și/sau internaționale:**

Perioada de implementare	Ianuarie 2019 – Iulie 2021
Titlul proiectului	Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative
ID proiectului	POCU/320/6/21/121030
Finanțatorul	Ministerul Educației
Bugetul proiectului	5 794 496,69 RON
Tipul competiției	Națională
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Manager de proiect Managementul proiectului, al programelor de formare pedagogică dedicate cadrelor didactice și al studiului de evaluare de impact al acestor programe de formare
Rezultatul/rezultatele principal(e) al(ale) proiectului(lor)	*230 cadre didactice din 5 universități din România formate prin programe de lungă durată și prin alte activități complementare, precum workshopuri și/sau stagii de pregătire naționale și internaționale. *5 rapoarte de cercetare cu evaluarea impactului formării cadrelor didactice. *1 articol științific publicat în revistă indexată WOS, în Q1 ( <i>Higher Education</i> ).
Perioada de implementare	2017 - 2022
Titlul proiectului	UVT teaching and learning brand (serie de granturi anuale de dezvoltare instituțională)
ID proiectului	CNFIS-FDI-2017-0518, CNFIS-FDI-2018-0063, CNFIS-FDI-2019-0408, CNFIS-FDI-2020-0274, CNFIS-FDI-2021-0460, CNFIS-FDI-2022-0489, CNFIS-FDI-2023-F-0384
Finanțatorul	Ministerul Educației
Bugetul proiectului	2 994 140,91 RON
Tipul competiției	Națională
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Director de proiect Managementul proiectului, al programelor de formare pedagogică dedicate cadrelor didactice și al studiului de evaluare de impact al acestor programe de formare
Rezultatul/rezultatele principal(e) al(ale) proiectului(lor)	*404 cadre didactice universitare formate prin diverse tipuri de activități de formare pedagogică (granturi didactice, programe de lungă durată, workshopuri, stagii internaționale, stagii naționale). *3 articole științifice în reviste indexate WOS, în Q1 sau Q2 ( <i>Educational Research Review, Higher Education Research and Development, Studies in Education Evolution</i> )
Perioada de implementare	Ianuarie 2014 – Decembrie 2016
Titlul proiectului	UNIVERSITARIA – școală de didactică universitară și cercetare științifică avansată
ID proiectului	POSDRU/157/1.3/S/135590
Finanțatorul	Ministerul Educației
Bugetul proiectului	6 209 852,72 RON
Tipul competiției	Națională
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Manager de proiect Managementul proiectului, al programelor de formare pedagogică dedicate cadrelor didactice și al studiului de evaluare de impact al acestor programe de formare



Rezultatul/rezultatele principal(ale) al(ale) proiectului(lor)	*600 de cadre didactice universitare, din 30 de universități din România, formate din perspectiva competențelor pedagogice și a celor de cercetare științifică. *Înființarea Centrului de Dezvoltare Academică al Universității de Vest din Timișoara
Perioada de implementare	Septembrie 2013 – August 2014
Titlul proiectului	EU Citizen: Instructional Strategies for teaching in primary school, Evidence Based
ID proiectului	542773-LLP-1-2013-1-RO-AJM-ICS
Finanțatorul	Comisia Europeană, EACEA
Bugetul proiectului	58617 €
Tipul competiției	Internațională
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Director de proiect, cercetător principal, managementul proiectului, al programelor de formare pedagogică dedicate cadrelor didactice preuniversitare, din învățământul primar
Rezultatul/rezultatele principal(ale) al(ale) proiectului(lor)	*o strategie instructiv-educativă inovativă și fundamentată empiric ( <i>Smiley Hands up</i> ); *un model de proiectare a lecției; *un manual de didactica predării conținuturilor UE; *un articol științific publicat într-o revistă internațională; *un pachet cu 20 de mijloace didactice; *un curs de formare derulat în 5 județe: TM, CS, GJ, MH și HD, prin care s-au format peste 300 de cadre didactice din învățământul preuniversitar.
Perioada de implementare	Februarie 2011 – Ianuarie 2012
Titlul proiectului	Let's train the little EU citizen!
ID proiectului	357417-LLP-2011-RO-AJM-ICS.
Finanțatorul	Comisia Europeană, EACEA
Bugetul proiectului	60402 €
Tipul competiției	Internațională
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Director de proiect, cercetător principal, managementul proiectului, al programelor de formare pedagogică dedicate cadrelor didactice preuniversitare, din învățământul primar
Rezultatul/rezultatele principal(ale) al(ale) proiectului(lor)	*Dezvoltarea disciplinei <i>Cetățean al UE</i> , ca disciplină opțională pentru clasele primare. *Manualul disciplinei <i>Cetățean al UE</i> . *Ghid didactice pentru disciplina <i>Cetățean al UE</i> . *Pachet de mijloace didactice pentru disciplina <i>Cetățean al UE</i> . *Formarea a 150 de cadre didactice preuniversitare din județele TM și CS.
Perioada de implementare	Octombrie 2011 – Decembrie 2014
Titlul proiectului	A Hyper-rationalistic Model for Curriculum Development
ID proiectului	PN-II-RU-PD-2011-3-0114
Finanțatorul	Ministerul Educației
Bugetul proiectului	246 785 lei.
Tipul competiției	Națională
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Cercetător principal, director de proiect, activități de cercetare și de formare cadrelor didactice din învățământul preuniversitar
Rezultatul/rezultatele principal(ale) al(ale) proiectului(lor)	*200 de cadre didactice preuniversitare din județele TM și CS formate pe competențe de dezvoltare curriculară, bazate pe modele de dezvoltare curriculară. *2 articole publicate în reviste indexate în WOS, din care unul în Q1 ( <i>Educational Technology Research and Development</i> )
Perioada de implementare	2007 - 2009
Titlul proiectului	Culturi organizaționale în spațiul universitar românesc
ID proiectului	PN-II-RU-TD-2007-2-0372
Finanțatorul	Ministerul Educației
Bugetul proiectului	



Tipul competiției	Națională
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Cercetător principal, director de proiect, activități de cercetare științifică
Rezultatul/rezultatele principale al(ale) proiectului(ilor)	*publicarea unei cărți. *finalizarea tezei de doctorat în științe ale educației.
<b>Participare ca membru cheie în echipe de proiect, câștigate în competiții naționale și/sau internaționale:</b>	
Perioada de implementare	Ianuarie 2021 – Decembrie 2023
Titlul proiectului	SMAPH - un model de mecanisme de autoreglare pe termen scurt în cadrul educațional
ID proiectului	PN-III-P4-ID-PCE-2020-1760
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Cercetător și formator cadre didactice. Dezvoltăm un program de formare pentru cadrele didactice din preuniversitar și testăm efectul acestuia printr-un design de cercetare cvasiexperimental și longitudinal.
Perioada de implementare	Decembrie 2020 – Iunie 2023
Titlul proiectului	Start în carieră prin master didactic
ID proiectului	POCU/864/6/21/140783
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Coordonator al partenerului P8, cu rol de management al activităților partenerului UVT și cu rol de coordonare a activităților de evaluare de impact al programelor de studii de masterat didactic, studiul longitudinal pe cohorte cu eșantion similar.
Perioada de implementare	2020 – 2021
Titlul proiectului	Acces și echitate în universități. Demersuri antreprenoriale inovatoare pentru studenți și cadre didactice
ID proiectului	POCU/379/6/21/124874
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Expert formare cadre didactice și evaluare de impact a programului de formare. Publicare a trei rapoarte de impact al programului de formare. Formare pedagogică a aproximativ 150 de cadre didactice din două universități din România.
Perioada de implementare	Septembrie 2013 – August 2014
Titlul proiectului	Increasing the visibility of the EU in schools from disadvantaged regions
ID proiectului	542933-LLP-1-2013-1-RO-AJM-ICS
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Cercetător
Perioada de implementare	Martie 2013 – Noiembrie 2013
Titlul proiectului	Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actori ai schimbărilor în educație din județele Caraș Severin și Mehedinți
ID proiectului	POSDRU ID 62421
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	Coordonator la programul de formare continuă a cadrelor didactice din CS și MH, peste 1500 de cadre didactice implicate în grupul țintă. Formator în cadrul programului de formare dedicat cadrelor didactice din învățământul preuniversitar.
Perioada de implementare	2005 - 2007
Titlul proiectului	Îmbunătățirea formării inițiale și continue a cadrelor didactice din învățământul preuniversitar prin implementarea și dezvoltarea unei strategii de management al calității în cadrul D.P.P.D.
ID proiectului	CNCSIS: 1364.
Rolul/activitatea derulată în cadrul proiectului	membru în echipa de coordonare a proiectului

Prof. univ. dr. habil. Marian D. ILIE



## DECLARAȚIE

Subsemnatul ILIE D. Marian, posesor al CI cu seria [REDACTED] și nr. [REDACTED], cunoscând dispozițiile articolului 292 Cod penal cu privire la falsul în declarații, în calitate de candidat pentru postul de Director al Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic declar pe propria răspundere că nu am fost lucrător sau colaborator al securității.

Timișoara,  
11.10.2023

Prof. univ. dr. habil. Marian D. ILIE

[REDACTED]