



22533.2024.04 03

SCRISOARE DE MOTIVARE A CANDIDATURII

de

Membru în Consiliul Școlii Doctorale de Psihologie

Subsemnata, Ramona PALOȘ, conf. univ. dr. habil. în cadrul Departamentului de Psihologie al Universității de Vest din Timișoara, prin prezenta îmi depun candidatura pentru un loc de membru în Consiliul Școlii Doctorale de Psihologie (domeniile *Psihologie, Științe ale Educației, Știința Sportului și Educației fizice*).

În ultimii ani am coordonat o serie de proiecte de dezvoltare instituțională care s-au adresat, în special, aspectelor legate de consilierea educațională, a învățării și adaptării academice, vizând atât studenții și doctoranzii (de ex., workshop-uri privind tehnici de învățare eficiente), cât și cadrele didactice (de ex., workshop-uri și mese rotunde privind metodele de predare și evaluare centrate pe student). Unele dintre aceste activități au fost extinse și la nivel de universitate, ca urmare a eficienței demonstrate în cadrul departamentului sau facultății. Împreună cu echipele cu care am lucrat, am propus și implementat soluții concrete la unele dintre aceste probleme, parte dintre ele cuprinse și în strategiile de dezvoltare a facultății. Mai nou, implicarea în workshop-uri și schimburi internaționale în cadrul alianței UNITA, mi-a dat posibilitatea să mă familiarizez cu bune practici utilizate de alte universități în cazul studenților și doctoranzilor. În acest sens, un aspect asupra căruia vreau să-mi focalizez atenția este creșterea numărului de doctoranzi în cotutelă, care să aibă oportunitatea să se dezvolte în contexte universitare și de cercetare diverse.

Consider că experiența dobândită este o premisă pentru contribuția pe care mi-o pot aduce la atingerea acestor deziderate. Ca urmare, prin prezența mea în cadrul Consiliului Școlii Doctorale de Psihologie pot să sprijin eforturile întregii echipe de creștere și valorizare a resurselor, a colaborărilor existente și de formare a altora noi, interne și internaționale.

Timișoara,

02.04.2024

Conf. univ. dr. habil. Ramona PALOȘ



CURRICULUM VITAE

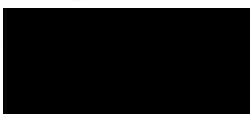


INFORMAȚII PERSONALE

Nume
Adresă
Telefon
E-mail
Naționalitate
Data nașterii

PALOȘ RAMONA

300223 Timișoara, Bdul V. Pârvan, nr. 4, sala 233
0256592320



STUDII DE SPECIALITATE

1990 – 1995

- Numele și tipul instituției de învățământ
 - Principalele subiecte și calificări însușite
 - Numele calificării primite

1998 – 1999

- Numele și tipul instituției de învățământ
 - Principalele subiecte și calificări însușite
 - Numele calificării primite

2000 – 2003

- Numele și tipul instituției de învățământ
 - Principalele subiecte și calificări însușite
 - Numele calificării primite

2018

- Numele și tipul instituției de învățământ
 - Principalele subiecte și calificări însușite
 - Numele calificării primite

EXPERIENȚĂ PROFESIONALĂ

1995 – 1997

- Numele și adresa angajatorului
- Tipul activității sau sectorului de activitate
- Funcția sau postul ocupat

Studii universitare

Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest Timișoara. Specializarea Psihologie.

Din domeniul Psihologiei.

Licențiat în Psihologie

Studii aprofundate

Facultatea de Sociologie și Psihologie, Universitatea de Vest Timișoara.

Profilul Sociopsihopedagogie. Specializarea: Psihopedagogia educației integrate.

Diplomă de Studii Aprofundate

Studii doctorale

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Coordonator științific prof.univ.dr. George Văideanu.

Titlul tezei: *„Identificarea și satisfacerea trebuințelor de învățare la persoana adultă”/“Assessing adult learner’s needs and designing suitable educational programs”* (publicată).

Educația adulților

Doctor în Științe ale Educației

Atestat abilitare

Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași, cu teza de abilitare: *„Variabile ce facilitează învățarea în contexte educaționale diverse și modelează dezvoltarea profesională a studentului și a profesorului”*.

Drept conducere doctorat în domeniul *Științe ale Educației*.

Doctor Habil.

Combinatul Siderurgic Reșița

Laboratorul de Psihologie

Psiholog

- Principalele activități și responsabilități

1997 – 1998

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității sau sectorului de activitate
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

1995 – 1998

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

1998 – 1999

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

1999 – 2002

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

2002 – 2004

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

2004 – 2009

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

2009 – prezent

- Numele și adresa angajatorului
 - Tipul activității
 - Funcția sau postul ocupat
 - Principalele activități și responsabilități

Recrutare și selecție de personal, analiza muncii, evaluarea psihologică periodică a personalului, analiza nevoilor de formare și consiliere a carierei, analiza accidentelor de muncă și aspecte de ergonomie.

S.C. Temeco S.A. Timișoara
Departamentul de resurse umane

Psiholog, Manager Resurse Umane

Designul procedurilor de recrutare și selecție a angajaților, analiza postului (elaborarea fișelor de post pentru întreaga organizație), analiza nevoilor de formare și organizarea programelor de training pentru personalul firmei, evaluarea performanțelor.

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Psihologie.

Activități de seminarizare

Cadru didactic asociat

Seminariile de Psihologia muncii și Ergonomie

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Științe ale Educației

Activități de seminarizare

Cadru didactic asociat

Seminariile de psihologia educației și psihologie generală (la studenții secției de Științe ale Educației) și Pedagogie (la studenții înscriși la modulului pedagogic).

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Științe ale Educației

Activități de seminarizare

Preparator universitar (titular)

Seminariile de *Psihologia educației și Psihologie generală* (la studenții secției de Științe ale Educației) și Pedagogie (la studenții înscriși la modulului pedagogic).

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Științe ale Educației

Susținere cursuri și seminarii

Asistent universitar doctorand (titular)

Cursul de *Psihologia vârstelor* (la studenții secției) și *Educația adulților* (curs și seminar prevăzute în pachetul opțional din cadrul modulului pedagogic). Seminariile de *Psihologia educației și Psihologie generală*.

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Psihologie.

Susținere cursuri și seminarii

Lector universitar doctor (titular)

Cursul de *Psihologia învățării*, *Psihologia vârstelor II* și seminarul de *Abilități psihologice* – la ciclul licență.

Cursul și seminarul de *Managementul resurselor umane* (masterul de Psihologia Organizațională și a Conducerii, Catedra de Psihologie), cursul și seminarul de *Metode și tehnici de identificare a nevoilor de formare* (masterul de Consiliere Psihopedagogică și a organizațiilor educaționale, Catedra de Științele Educației), seminarul de *Formare și perfecționare profesională* (masterul de Psihologia muncii, Psihologie Organizațională și a Transporturilor, Catedra de Psihologie).

Universitatea de Vest Timișoara. Facultatea de Sociologie și Psihologie. Catedra de Psihologie

Susținere cursuri și seminarii

Conferențiar universitar doctor (titular)

Cursul de *Psihologia educației*; cursul și seminarul de *Psihologia învățării*; cursul și seminarul de *Consiliere în învățarea și adaptarea școlară* – la ciclul de licență.

Cursul și seminarul de *Formare și dezvoltare profesională* – master de Psihologia muncii, Psihologie Organizațională și a Transporturilor, Catedra de Psihologie.

APTITUDINI ȘI COMPETENȚE
PERSONALE

LIMBA MATERNĂ
LIMBI STRĂINE CUNOSCUTE
Nivel european (*)

Româna

Engleza: *Înțelegere* (Ascultare: B2; Citire: C1); *Vorbire* (Participare la conversație: B2; Discurs oral: B2); *Scriere* (Exprimare scrisă: B2);
Franceza: *Înțelegere* (Ascultare: B1; Citire: B2); *Vorbire* (Participare la conversație: A2; Discurs oral: A2); *Scriere* (Exprimare scrisă: A2);

APTITUDINI ȘI COMPETENȚE
ORGANIZATORICE
Poziții de management

1. (Ianuarie 2012 – Septembrie 2014), Director „Centrul de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră” (CCPOC) din Universitatea de Vest Timișoara – Decizie nr.32846/28.12.2011;

SPECIALIZĂRI/CURSURI/
FORMĂRI ÎN ȚARĂ

1. (1999). Programul de formare-formatori pentru Educația Adulților: “Procese democratice și educația adulților”/“Democratic Processes and Adult Education” organizat de Institutul Româno - Danez, Bușteni, (22.10–05.11.1999);
2. (2001). Seminarul național “Perfecționarea socio-psiho-pedagogică și managerială a formatorilor pentru adulți”, organizat de Institutul Social Român Banat – Crișana, Timișoara (proiect TAPPE - Leonardo da Vinci – unde am susținut seminarii ca urmare a participării mele la work-shop-urile internaționale, în scopul diseminării experienței și rezultatelor obținute), 7–12 mai 2001;
3. (2005). Participare la următoarele cursuri de formare în Analiză Tranzacțională: martie – 101 the Official Introduction to Transactional Analysis – 24 ore; aprilie – *Thought Disorders* – 24 ore; iunie – *Case study and exam preparation* – 24 ore; septembrie – *Game Analysis* – 24 ore; octombrie – *Working in groups* – 24 ore; noiembrie – *Process Communication and Consulting* – 24 ore; decembrie – *Script Analysis* – 24 ore;
4. (2006). Participare curs on-line „Controlul emoțiilor negative și comportamentul asertiv: impact asupra performanței academice” susținut de Conf. univ. dr. Adrian Opre, Universitatea „Babeș-Bolyai” în cadrul Programului de dezvoltare a competențelor didactice și de cercetare, Grant CNCSIS 17/1374/2006, director Adrian Opre;
5. (2006). Participare curs on-line „Dezvoltarea abilităților de învățare eficientă la studenți” susținut de Lector univ. dr. Simona Bernat, Universitatea „Babeș-Bolyai” în cadrul Programului de dezvoltare a competențelor didactice și de cercetare, Grant CNCSIS 17/1374/2006, director Adrian Opre.
6. (2009). *Stagiu intensiv în Psihologie Transpersonală*, Timișoara, susținut de Gabriela Mihalache – Institutul de Psihologie Transpersonală Palo Alto, California, USA. Curs atestat de Colegiul Psihologilor din România și creditat cu 10 credite (23-27 noiembrie 2009).
7. (2010). „Interdisciplinaritatea din perspectiva pedagogiei Montessori”, Timișoara – 18 Mai 2010, workshop susținut de Christiane Salvenmoser în cadrul activităților „Săptămâna Montessori la Timișoara”, 17-22 Mai 2010.
8. (13-14.11.2020). Participare curs “Metode și tehnici de coaching aplicate activităților de tutorat academic”, derulat în cadrul proiectului CNFIS-FDI-2020-0232: “Crește în UVT”: crearea de oportunități pentru promovarea dezvoltării academice și sociale a studenților, prin programe de tutoring și consiliere educațională și în carieră (*CreștelnUVT*), susținut de International Association of Cognitive Behavioral Coaching din Cluj Napoca.
9. (13-16.03.2024). Participare la programul de formare: “Program de Educație Parentală – Cercul Siguranței” pentru facilitatori COSP, 13 - 16 martie 2024, Timișoara, susținut de Camelia Măianu, COSI Trainer.

SPECIALIZĂRI/CURSURI/
FORMĂRI ÎN STRĂINĂTATE

1. (2001). Work-shop internațional: “How adults learn, how to teach adults: methods in adult education”, organizat de “German Institut for Adult Education”/Frankfurt am Main – Germania (proiect TAPPE – Leonardo da Vinci – *Perfecționarea socio-psiho-pedagogică și managerială a formatorilor pentru adulți*), 22-28 ianuarie 2001;
2. (2001). Work-shop internațional: “Stimulation of the learners's autonomy and self-assessment learning”, organizat de Departamentul de Științele Educației al Universității din Aveiro – Portugalia (proiect TAPPE - Leonardo da Vinci - *Perfecționarea socio-psiho-pedagogică și managerială a formatorilor pentru adulți*), 9-16 martie 2001;
3. (2024). Participare la *Blended Intensive Program (BIP)* organizat de Universitatea din Zaragoza, Spania: *Method of Learning Styles for Primary, Secondary and Higher Studies (REAPSES)*, 27 februarie – 10 Mai, 2024.

DIPLOME ȘI CERTIFICATE

OBȚINUTE
Naționale

1. (1999). Diplomă eliberată de Ministerul Culturii și Institutul Româno-Danez de Educația Adulților în urma absolvirii programului "Procese democratice și Educația Adulților", 25.10.- 05.11.1999, ce atestă calificarea de "instructor-formator" în educația adulților;
2. (2008). Atestat de psiholog cu drept de liberă practică, în specialitatea Psihologia muncii și organizațională, pe treapta de specializare „principal – autonom” și drept de supervizare – obținut în martie 2008, cod personal 05768;
3. (2008). Atestat de psiholog cu drept de liberă practică, în specialitatea Psihologie educațională, consiliere școlară și vocațională, pe treapta de specializare „principal – autonom” – obținut în decembrie 2008, cod personal 05768;
4. (2009). Certificat de competențe profesionale pentru ocupația de „Formator”, standard ocupațional M10, eliberat de Consiliul pentru Standarde Ocupaționale și Atestare (COSA), certificat seria A, nr. 024816.
5. (2024). Certificat de absolvire a programului de formare "Cercul Siguranței" pentru facilitatori COSP.

Internaționale

6. (2001). Certificat eliberat de "Deutsches Institut für Erwachsenenbildung" Frankfurt am Main, Germania, în urma participării la work-shop-ul internațional (în cadrul programului TAPPE – Leonardo) "How adults learn, how to teach adults: methods in adult education", 22-28.01.2001;
7. (2001). Certificat eliberat de "Department of Educational Sciences" from The University of Aveiro Portugal, în urma participării la work-shop-ul internațional (în cadrul programului TAPPE – Leonardo) "Stimulation of the learners's autonomy and self-assessment learning", 09.-16.03.2001;
8. (2021). Certificat eliberat de UNITA Univeristas Montium – Workshops on Student-centered Pedagogies, UNITA Teaching & Learning Centers Network, 6th, 13th and 20th of September 2021;
9. (2021). Certificat eliberat de UNITA Univeristas Montium – Workshops on Digital Learning, UNITA Teaching & Learning Centers Network, 22nd - 23rd of November 2021;

ACTIVITĂȚI ȘTIINȚIFICE ȘI
PROFESIONALE

Activități științifice

1. (1999-2003). Secretar de redacție – *Revista de Științe ale Educației*, editată de Universitatea de Vest din Timișoara, sub egida Facultății de Sociologie și Psihologie, Catedra de Științele Educației;
2. (2004-2014). Membru a Centrului de Studii și Cercetări în Psihologie, din cadrul Universității de Vest Timișoara;
3. (2008–2009). Asistent de redacție (assistant editor) – *Revista de Psihologie Aplicată*, editată de Universitatea de Vest din Timișoara, sub egida Facultății de Sociologie și Psihologie, Catedra de Psihologie;
4. (2010-prezent). Redactor (editor) – *Romanian Journal of Applied Psychology* (fostă *Revista de Psihologie Aplicată*), editată de Centrul Euroregional de Psihologie Aplicată în cooperare cu Universitatea de Vest din Timișoara, Catedra de Psihologie;
5. (2017-prezent). Membru în Centrul de Diagnoză Socială (CDS) din cadrul Universității de Vest din Timișoara. https://cds.uvt.ro/?page_id=4125
6. (2019-prezent). Membru în Comitetul științific al Revistei de Științe ale Educației (Journal of Educational Sciences), editată de Revistă editată de UVT, sub egida Facultății de Sociologie și Psihologie, Departamentul de Științe ale Educației și Institutul Român de Educație a Adulților (IREA) – indexată în: EBSCO Full Text, DOAJ Full Text, CEU, CEEOL, ERIH Plus, CiteFactor <https://rse.uvt.ro/ScBoard.php?lang=>

Activități profesionale

7. (2006). Specialist evaluator pentru cursul de perfecționare „Formator de formatori” la Centrul de Asistență Rurală, desemnată de Comisia Județeană de Autorizare a Furnizorilor de Formare Profesională Timiș, prin decizia nr.45/16.02.2006, contract nr. 24/16.02.2006;
8. (2007-prezent). Membră în Departamentul de Orientare în Carieră, Asistență Educațională și Antreprenorială din cadrul Centrului de Consiliere Psihologică și Orientare în Carieră al Universității de Vest din Timișoara – implicată în coordonarea activităților de voluntariat ale studenților, în organizarea practicii de specialitate și în organizarea unor ateliere de dezvoltare personală;
9. (2003-prezent). Formator în programe de formare profesională continuă în Educația Adulților;
10. (2008). Susținerea temei „W.Perry – modelul dezvoltării intelectuale. Implicații privind activitatea de evaluare a studenților” în cadrul dezbaterilor științifice derulate în Catedra de Psihologie;
11. (2008–2012). Membră în Comisia cu probleme studentești a Facultății de Sociologie și Psihologie din Universitatea de Vest Timișoara;
12. (2009-2010). Reprezentant al Facultății de Sociologie și Psihologie în Comisia pentru evaluarea periodică a activității conferențiarilor, profesorilor universitari și conducătorilor de doctorat din

	<p>cadru Departamentului pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (DEAC) al Universității de Vest din Timișoara;</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. (2016-2020). Reprezentant al Departamentului de Psihologie în Comisia de Management al Calității de la nivelul Facultății de Sociologie și Psihologie din UVT. 14. (2016). Participarea, alături de Centrul de Dezvoltare Academică (CDA) din UVT, la proiectarea și susținerea unui workshop pentru cadrele didactice din diferite facultăți ale UVT cu următoarea temă: <i>Caracteristici ale studenților și modalități de evaluare a învățării</i>. Am susținut 5 astfel de workshop-uri cu profesorii din cadrul UVT. 15. (2017). Susținerea workshop-ului cu tema: <i>Stimularea învățării active la studenți</i> (18-19 septembrie), în calitate de colaborator CDA, pentru cadre didactice din UVT și din țară. 16. (2018). Susținerea workshop-ului cu tema: <i>Metode didactice pentru stimularea învățării active</i> (16 mai), în calitate de colaborator CDA, pentru doctoranzii din UVT. 17. (2023). Participare la Masa rotundă organizată de Decanatul Facultății de Sociologie și Psihologie, cu lucrarea: <i>Evaluarea studenților între performanță academică și costuri psihologice</i>, 21.11.2023.
<p>PRESTIGIU INTERNAȚIONAL Premii activitate științifică oferite de instituții, asociații științifice/profesionale internaționale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (2017). Premiul: <i>Outstanding Paper in the 2017 Emerald Literati Network Awards for Excellence</i>, pentru articolul: Paloș, R., Vereș-Stancovici, V. (2016). Learning in organization. <i>The Learning Organization. The International Journal of Critical Studies in Organizational Learning</i>, 23(1), 2-22. http://www.emeraldgroupublishing.com/authors/literati/awards.htm?year=2017&journal=ilo
<p>Guest Editor reviste cotate ISI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (2020-2021). Guest editor pentru: <i>Special Issue "Applications of Positive Psychology in the Time of the COVID-19 Pandemic"</i>, alături de Delia Vîrgă, pentru <i>Sustainability Journal</i> (ISSN 2071-1050); https://www.mdpi.com/journal/sustainability/special-issues/positive-sustainability 2. (2022). Guest associate editor: <i>Research Topic: How Social and Personal Resources Support Teaching and Learning Effectiveness</i>, alături de Delia Vîrgă, pentru <i>Frontiers in Psychology - section Educational Psychology</i>. FI=2.999 3. (01.04.2022-01.04.2024). Consulting Editor of <i>Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology</i>. F=2.90
<p>Reviewer ad-hoc reviste internaționale cotate ISI</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (2016). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Studies in Higher Education</i>. (IF=2.32) 2. (2017). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Studies in Higher Education</i>. (IF=2.32) 3. (2018). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Studies in Higher Education</i>. (IF=2.32) 4. (2018). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Asia Pacific Journal of Education</i>. (IF=0.696) 5. (2018). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Psychological Reports</i> (IF=0.667). 6. (2019). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Studies in Educational Evaluation</i> (IF=1.099). 7. (2020). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Learning and Individual Differences</i> (IF=1.809). 8. (2020). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Scandinavian Journal of Psychology</i> (IF=1.35). 9. (2021). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Studies in Educational Evaluation</i> (IF=1.98). 10. (2022). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>WORK: A Journal of Prevention, Assessment & Rehabilitation</i>. (IF=1.50) 11. (2023). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Studies in Educational Evaluation</i> (IF=2.70) 12. (2023). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Journal of Educational Psychology</i> (IF=3.20) 13. (2024). Reviewer ad-hoc pentru jurnalul <i>Journal of Educational Psychology</i> (IF=3.20)
<p>Membri în comitetul științific al unor conferințe internaționale</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (2014). Member of Scientific Committee 23 IAPS Conference 2014 – Transitions to Sustainable Societies: Designing Research and Policy for Changing Lifestyles and Communities, Timișoara, România; http://iaps2014timisoara.org/scientific-committee/ 2. (2017). Member of Scientific Committee: CESC 2017 – 3rd International Conference on Communication and Education in Knowledge Society, 9 – 10 November 2017, Timisoara, Romania. http://cesc2017.uvt.ro/wp-content/uploads/2014/07/Scientific-Comitete_CESC_2017.pdf
<p>Membri în Program Committee (PC member)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (2009). Member in DAAAM International Program Committee (PC member) for 2009, 20th DAAAM International Symposium – "Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education", Vienna, Austria; 2. (2010). Member of the Program Committee (PC member) and reviewer assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – The European Conference on Educational Research – ECER 2010 Helsinki, 25-27 August; 3. (2010). Member of the Program Committee (PC member) and reviewer assigned for papers presented at Zadar – Croatia – 21th DAAAM International Symposium – "Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Interdisciplinary Solution" (20-23 October 2010); 4. (2016). Member of the local organizing committee at the ECP 18 – European Conference on Personality – Timișoara, 19-23 July, 2016. http://ecp18.psihologietm.ro/organization.html

Reviewer pentru conferințe
internationale

1. (2010). *Member of the Program Committee* (PC member) and *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **The European Conference on Educational Research** – ECER 2010 Helsinki, 25-27 August;
2. (2011). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **The European Conference on Educational Research** – ECER 2011 Berlin, 13-16 September;
3. (2011). *Member of the Program Committee* (PC member) and *reviewer* assigned for papers that will be present at Vienna – Austria – *22th DAAAM International Symposium – Intelligent Manufacturing & Automation: Power of Knowledge and Creativity* (23-26 November 2011);
4. (2012). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **The European Conference on Educational Research** – ECER 2012 Cadiz, 18-21 September;
5. (2013). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **The European Conference on Educational Research** – ECER 2013 Istanbul, 10-13 September;
6. (2014). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **The European Conference on Educational Research** – ECER 2014 Porto, 2-5 September; <http://www.eera-ecer.de/networks/network9/convenors-and-reviewers/>
7. (2014). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* for the papers at the 23 IAPS Conference 2014 – *Transitions to Sustainable Societies: Designing Research and Policy for Changing Lifestyles and Communities*, Timișoara, 23-27 June, România; <http://iaps2014timisoara.org/scientific-committee/>
8. (2015). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **The European Conference on Educational Research** – *Education and Transition. Contributions from Educational Research* – ECER 2015 Budapest, 8-11 September;
9. (2016). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **The European Conference on Educational Research** – *Leading Education: The Distinct Contributions of Educational Research and Researchers*. 23–26 August 2016: Dublin.
10. (2017). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **The European Conference on Educational Research** – *Reforming Education and the Imperative of Constant Change: Ambivalent roles of policy and the role of educational research*. 22-25 August 2017: Copenhagen.
11. (2018). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **The European Conference on Educational Research** – *Inclusion and Exclusion, Resources for Educational Research?* 4-7 September: Bolzano, Italy.
12. (2019). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **The European Conference on Educational Research** – *Education in an Era of Risk – the Role of Educational Research for the Future*. 3-6 September: Hamburg, Germany.
13. (2020). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **Educational Research (Re)Connecting Communities**. 25-28 August: Glasgow.
14. (2021). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – **Education and Society: expectations, prescriptions, reconciliations**. 6-10 September: Geneva.
15. (2022). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – ECER Yerevan and ECER Plus & Emerging Researchers' Conference. *Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research*. 23-26 August: Yerevan
16. (2023). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – ECER & Emerging Researchers' Conference: *The Value of Diversity in Education and Educational Research*, Glasgow, 21 - 25 August, 2023
17. (2024). *Member of the Program Committee* (PC member), *reviewer* assigned to the following network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – ECER & Emerging Researchers' Conference: *Education in an Age of Uncertainty: memory and hope for the future*, 27 - 30 August, 2024.

Chair sesiuni conferințe internaționale	<ol style="list-style-type: none"> (2011). <i>Chair: 09 SES 04 B – Attitudes and Behaviors Affecting Student Performance – 14.09.2011</i>; Network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – <i>The European Conference on Educational Research – ECER 2011 Berlin</i>, 13-16 September; http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/5/chair/52050/ (2015). <i>Chair: 09 SES 04 B – Teachers' Conceptions and Uses of Assessments</i>; Network: 9 – Assessment, Evaluation, Testing and Measurement – <i>The European Conference on Educational Research – ECER 2015 Budapest</i>, 8-11 September; (2017). <i>Chair: Section 7 – Higher education teaching and research. CESC 2017 – 3rd International Conference on Communication and Education in Knowledge Society</i>, 9 - 10 November 2017, Timisoara, Romania.
PRESTIGIU NAȚIONAL Membru în comitetul științific al unor conferințe naționale	<ol style="list-style-type: none"> (2008). Membru în comitetul științific al <i>Conferinței naționale de Psihologie „Dialog pentru diversitate”</i>, Timișoara, 23-25 Mai 2008; (2014). Membru în comitetul științific al <i>Conferinței naționale „Optimizarea bunelor practici în consilierea integrativă educațională”</i>, ediția 2014, Centrul de Consiliere Integrativă Educațională din cadrul Universității "Eftimie Murgu" din Reșița, 11-12 Decembrie, 2014.
Reviewer pentru conferințe naționale	<ol style="list-style-type: none"> (2008). Evaluator al lucrărilor ce au intrat în conferință (domeniul Psihologie educațională), în cadrul <i>Conferinței naționale de Psihologie „Dialog pentru diversitate”</i>, Timișoara, 23-25 Mai 2008; (2014). Evaluator al lucrărilor din cadrul <i>Conferinței naționale „Optimizarea bunelor practici în consilierea integrativă educațională”</i>, ediția 11-12 decembrie, 2014, Centrul de Consiliere Integrativă Educațională din cadrul Universității "Eftimie Murgu" din Reșița.
Moderator sesiuni conferințe naționale	<ol style="list-style-type: none"> (2008). Moderator: secțiunea Psihologie educațională 2, în cadrul <i>Conferinței naționale de Psihologie „Dialog pentru diversitate”</i>, Timișoara, 23-25 Mai 2008; http://www.ccpoc.uvt.ro/psihologietmi/Programul_comunicarilor_in_sectiuni.pdf (2019). Moderator: secțiune: Prezentări doctoranzi, în cadrul conferinței CERED 2019, ediția VI – <i>Cercetare în spațiul educațional european</i>, 16-17 Iulie, Timișoara. http://www.cered.ro/agenda/
APARTENENȚA LA SOCIETĂȚI PROFESIONALE	<ol style="list-style-type: none"> (1995). Membru în Asociația Psihologilor din Banat; (2005). Membru în Asociația Română de Analiză Tranzacțională – ARAT; (2006-2009). Membru în Asociația Psihologilor din România; (2007-2016). Membru fondator în Asociația „Centrul Euroregional de Psihologie Aplicată”/CEPA și unul din vicepreședinții asociației; (2007-prezent). Membru în Colegiul Psihologilor din România. (2009-2011). Membru în DAAAM (Viena) – Danube Adria Association for Automation & Manufacturing (www.daaam.com). 2019-prezent. Membru în Asociația Română de Cercetare în Educație (ARCE). www.arced.ro 2018-prezent. Membru în Centrul de Diagnostic Socială (CDS). https://cde.uvt.ro/
PROIECTE/GRANTURI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Director proiect	<ol style="list-style-type: none"> (2018). "Găsește-ți calea spre UVT": Creșterea șansei de acces a elevilor din medii defavorizate la învățământul superior prin servicii de consiliere și orientare în carieră (GoToUVT). Proiect CNFIS-FDI-2018-0186 – Universitatea de Vest din Timișoara, în valoare totală de 363.000 Ron; CIM nr. 11590/22.02.2018; funcție în proiect: director. (2019). "Stai în UVT": susținerea progresului studentului de-a lungul întregului program de studii universitare și finalizarea acestora, prin servicii de consiliere educațională și în carieră (Stai în UVT). Proiect CNFIS-FDI-2019-0153 – Universitatea de Vest din Timișoara, în valoare totală de 422.000 Ron; CIM nr. 20724/24.05.2019; funcție în proiect: director. (2020). "Crește în UVT": crearea de oportunități pentru promovarea dezvoltării academice și sociale a studenților, prin programe de tutoring și consiliere educațională și în carieră (Crește în UVT). Proiect CNFIS-FDI-2020-0232 – Universitatea de Vest din Timișoara, în valoare totală de 414.900 Ron; CIM nr. 20697/06.05.2020; funcție în proiect: director.
PROIECTE/GRANTURI DE CERCETARE ȘTIINȚIFICĂ Membru echipe	<ol style="list-style-type: none"> (2000). "Strategia D.P.P.D. din cadrul Universității de Vest din Timișoara privind implementarea educației și învățământului la nivelul școlilor și a universităților, componenta a megaproiectului "Educația 2000+", membră a echipei de proiect; (2001). Proiect TAPPE – Leonardo da Vinci "Perfecționarea socio-psiho-pedagogică și managerială a formatorilor pentru adulți", coordonat de Institutul Social Român Banat – Crișana în colaborare cu Universitatea de Vest din Timișoara, cu participare internațională, membră a echipei de proiect și beneficiar al work-shop-urile internaționale în Germania și Portugalia; (2005). Proiect PHARE: „Duplex – M.E.C.C.A.", Program Phare 2002 Coeziune economică și socială – dezvoltarea resurselor umane, contract RO 2002/000-586.05.02.02.222, coordonat de

S.C. PsihoProfil S.R.L. Timișoara în parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara, cu o valoare a contractului de 68.245 Euro; membră a echipei de proiect ce a participat la elaborarea dosarelor de autorizare a celor 5 cursuri de calificare profesională, precum și ca formator la unul din programele de formare (iunie-octombrie 2005);

4. (2008). Proiect PHARE: „Pregătirea angajaților prin investirea în forme moderne de instruire profesională în cadrul unui Centru de Evaluare și Dezvoltare a Resurselor Umane – CEDRU”, Program Phare 2005/017-553.04.02.01.513, linia de finanțare – Promovarea învățării continue pe parcursul vieții pentru calificarea și recalificarea forței de muncă, coordonat de S.C. PsihoProfil S.R.L. Timișoara, cu o valoare a contractului de 79.868 Euro; membră a echipei – poziția: responsabil instruire profesională și formator (ianuarie-decembrie 2008).
5. (2008-2009). Proiect PHARE: „Ajută-i să ia startul”, Program Phare 2006 „Coeziune Economică și Socială – Dezvoltarea Resurselor Umane – Măsuri de incluziune socială”, contract RO 2006/018-147.04.02.03.01.01.506, derulat de organizația „Salvați copiii” filiala Timiș în parteneriat cu Agenția de Monitorizare a Presei București și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Timiș (mai 2008 – aprilie 2009), cu o valoare a proiectului de 85.000 Euro; membră a echipei de proiect, implicată în elaborarea materialelor informative și a celor de evaluare a tinerilor cuprinși în proiect.
6. (2010-2011). Proiect POSDRU: „Consiliere Integrativă Educațională – Aici și acum”, Proiect POSDRU – Cod Contract: POSDRU/19/1.3/G/30954; valoarea totală a proiectului 541.050 RON; Proiect finanțat din Fondul Social European – “Investește în oamenii!”; Domeniul major de intervenție 1.3 – „Carieră în educație și formare”; Beneficiar: Universitatea „Eftimie Murgu” Reșița – director de proiect – conf.univ.dr. Loredana Drobot; membră în echipa proiectului – expert educațional;
7. (2010-2013). Proiect POSDRU: „Definirea calificării de psiholog și a descriptorilor sectoriali de învățare, în vederea adaptării programelor de master în psihologie la nevoile pieței muncii din România”, Proiect POSDRU – codul proiectului: 58717; Proiect finanțat din Fondul Social European – “Investește în oameni!”; Domeniul major de intervenție 1.2 – „Universitate pentru viitor”; Beneficiar: Universitatea București în parteneriat cu Universitatea de Vest din Timișoara; responsabil din partea UVT – conf.dr. Alin Gavreliuc/Prof. dr. Anca Munteanu; membră a echipei de implementare a proiectului (expert pe termen lung);
8. (2010-2011). Proiect POSDRU: SCOP – „Specializarea Consilierilor de Orientare Profesională”, Proiect POS DRU/12/4.2/S/1 – ID 4047. Beneficiar ANOFM și Ministerul Muncii, Familiei și Egalității de Șanse, în parteneriat cu Colegiul Psihologilor din România; membră în echipa de implementare a proiectului, expert pe termen lung.
9. (2011). Proiect POSDRU: „Restructurarea sistemului de formare continuă a personalului din învățământul preuniversitar prin generalizarea sistemului de credite profesionale transferabile”, Proiect POSDRU/3/1.3/S/2 – ID 3777. Beneficiar: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; Parteneri: Direcția Generală Managementul Resurselor Umane (DGMRU); Universitatea București (UB); Scottish Qualifications Authority (SQA); coordonator prof.univ.dr. Marin Manolescu; funcția în proiect – expert metodologii; <http://www.edu.ro/index.php/articles/11217>
10. (2013). Proiect POSDRU: “Program educational integrat de facilitare a tranziției din ciclul de învățământ primar în ciclul de învățământ gimnazial în vederea prevenirii insuccesului școlar la elevi” – PREVINS, Proiect POSDRU/91/2.2/S/ – ID 63189. Beneficiar: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului; formator (Asociația “Shotron” – partener în proiect);
11. (2014-2015). Proiect POSDRU ID 137875 „Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale!”, Axa prioritară 1: „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”; Domeniul major de intervenție 1.1. „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate”. Angajator: Federația Națională a Asociațiilor de Părinți – Învățământ Preuniversitar (FNAP – IP); perioada 17.04.2014-30.09.2014; expert pe termen lung – consilier specialitate – psihopedagog.
12. (2014-2015). Proiect POSDRU “Consilierea carierei și servicii de practică profesională în psihologie”, ID: POSDRU/161/2.1/G/136958, cod SIMS: 51533; Beneficiar: Universitatea de Vest din Timișoara; Partener: Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională din județul Timiș; perioada 01.08.2014 – 30.09.2015; coordonator prof.univ.dr. Florin Alin Sava; funcție în proiect: expert pe termen lung, poziția 2, Coordonator științific.
13. (2014-2015). Proiect POSDRU “Începe o carieră de succes”, ID 141573; Beneficiar: Universitatea de Vest din Timișoara; Parteneri: Inspectoratul Școlar Județean Hunedoara; perioada 13.05.2014-29.10.2015; coordonator prof.univ.dr. Marilen Pirtea; funcție în proiect: expert pe termen lung – consilier orientare.
14. (2018). Proiect ROSE: “Investește în educația ta! Prevenirea abandonului universitar prin servicii de suport integrate – InEdu”. Nr. contract: 46/SGU/NC/1/23.11.2017, director proiect conf.dr. Mariana Crașovan; funcție în proiect: responsabil coaching învățare.
15. (2018). Proiect FD: “UVT teaching brand – stimularea învățării durabile a studenților: un model de

Granturi pentru participare la conferințe internaționale	<p>instruire dezvoltat prin demersuri de cercetare-acțiune și implementare de programe de formare” – CNFIS-FDI-2018-0063, director proiect: conf.dr. Marian Ilie; formator.</p> <p>16. (2019). Proiect POCU: “Împreună universități și angajatori. Un sistem integrat de programe educaționale inovative” – POCU/320/6/21/121030, contract finanțare 8855/04.02.2019, director proiect: conf.univ.dr. Marian Ilie; expert formare personal didactic/formator.</p> <p>17. (2020). Proiect ROSE: “EDUCAȚIA PERSONALIZATĂ – O ABORDARE INTEGRATĂ ȘI COMPREHENSIVĂ DE REDUCERE A ABANDONULUI UNIVERSITAR ÎN FSP” – ROSE/AG383/SGU/SS/III/2020, funcție: expert elaborare instrument screening/expert învățământ (1 lună).</p> <p>18. (2021-2022). Proiect POCU – <i>Practica de calitate pentru o cariera de succes</i> – POCU/626/6/13/130348, director proiect prof.dr. Flavia Barna, funcția în proiect: coordonator activitate consiliere și orientare în carieră.</p>
<p>APORTUL LA FORMAREA DE SPECIALIȘTI</p> <p>CURSURI DE FORMARE CONTINUĂ A SPECIALIȘTILOR ÎN DOMENIUL PSIHOLOGIEI</p>	<p>1. (2006). Grant în valoare de 800 de franci elvețieni câștigați în urma selecției pe bază de proiect de cercetare și CV pentru prezentarea unei lucrări/cercetări științifice la EERA's annual European Conference on Educational Research (ECER) – Geneva, Elveția, 12th – 16th September 2006 – oferit prin intermediul Cooperării științifice dintre Europa de Est și Elveția – pentru cercetătorii din Europa de Est.</p> <p>2. (2010). Grant în valoare de 1720 de Euro pentru participare la conferința <i>European Conference on Educational Research (ECER) – „Education and Cultural Change”</i>, 25-27 August 2010, Helsinki, Finland, finanțat de ANPCDEFP, prin „Lifelong Learning Programm Grundtvig Visits and Exchanges” – GRU-10-VISA-21-TM-FI.</p>
<p>PROGRAME DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE</p> <p>Director program de formare continuă a cadrelor didactice</p>	<p>1. (2008-). Paloș,R., Trăscăian,S. – formatori pentru cursul „<i>Motivația și satisfacția în muncă a angajaților</i>” (20 ore, 10 credite) – derulat prin intermediul <i>Asociației Psihologilor din Transporturi – Centrul de Psihologie aplicată Reșița</i>, avizat de <i>Comisia de psihologie a muncii, transporturilor și serviciilor</i> (aprobat PV 6/22.03.2008/ www.copsi.ro) a Colegiului Psihologilor din România.</p> <p>2. (2008-). Paloș,R., Trăscăian,S. – formatori pentru cursul „<i>Dezvoltarea resurselor umane</i>” (20 ore, 10 credite) – derulat prin intermediul <i>Asociației Psihologilor din Transporturi – Centrul de Psihologie aplicată Reșița</i>, avizat de <i>Comisia de psihologie a muncii, transporturilor și serviciilor</i> (aprobat PV 6/22.03.2008/ www.copsi.ro) a Colegiului Psihologilor din România.</p> <p>3. (2009-). Munteanu,A., Paloș,R. – formatori pentru cursul „<i>Stimularea potențialului creativ în școală</i>” (20 ore, 10 credite) – derulat prin intermediul Centrului Euroregional de Psihologie Aplicată, avizat de <i>Comisia de Psihologie Educațională, consiliere școlară și vocațională</i> (aprobat PV 2/18.05.2009/ www.copsi.ro) a Colegiului Psihologilor din România.</p> <p>4. (2009-). Munteanu,A., Paloș,R., Droboț,L. – formatori pentru cursul „<i>Consiliere integrativă educațională</i>” (20 ore, 10 credite) – derulat prin intermediul Centrului Euroregional de Psihologie Aplicată, avizat de <i>Comisia de Psihologie Educațională, consiliere școlară și vocațională</i> (aprobat PV 2/18.05.2009/ www.copsi.ro) a Colegiului Psihologilor din România.</p>
Formator în programe de formare continuă a cadrelor didactice	<p>1. Paloș,R. (2008-). Director program „<i>Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate</i>”, depus de Casa Corpului Didactic Caraș-Severin în colaborare cu Universitatea „Eftimie Murgu” din Reșița și acreditat de Centrul Național de Formare a Personalului din Învățământul Preuniversitar (CNFP) prin Decizia nr.150 din 30.09.2008.</p> <p>2. Paloș,R. (2007-). Programul „<i>Consiliere și orientare</i>” destinat cadrelor didactice preuniversitare învățători/educatori/institutorii și profesori, program acreditat de MECT, CNFP prin Deciziile nr. 93, 94 din 26.06.2007 – formator;</p> <p>3. Paloș,R. (2007-). Programul „<i>Instruire și evaluare</i>” destinat cadrelor didactice preuniversitare învățători/educatori/institutorii și profesori, program acreditat de MECT, CNFP prin Deciziile nr. 106, 107 din 27.07.2007 – formator;</p> <p>4. Paloș,R. (2008-). Programul „<i>Dezvoltarea parteneriatului școală-familie-comunitate</i>” destinat cadrelor didactice preuniversitare învățători/educatori/institutorii și profesori, program acreditat de MECT, CNFP prin Decizia nr.150 din 30.09.2008 – formator;</p> <p>5. Paloș,R. (2014-prezent). Programul postuniversitar “<i>Specificul educației timpurii și predarea – învățarea – evaluarea în învățământul preșcolar</i>” – adresat absolvenților de învățământ superior care activează în învățământul preșcolar, manageri de instituții educaționale, consilieri școlari. Am susținut cursul și seminariilor la disciplina: <i>Modalități de stimulare a învățării preșcolarelor</i> (20 de ore).</p>
Formator în programe postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă	

CURSURI PERFECTIONARE și
FORMARE CONTINUĂ ÎN
EDUCAȚIA ADULȚILOR
Formator Educația adulților

LUCRĂRI ȘTIINȚIFICE
PUBLICATE

ARTICOLE și STUDII publicate în
volume ale conferințelor
internaționale

ARTICOLE și STUDII publicate în
volume ale conferințelor
internaționale indexate în
Thomson ISI Proceedings (+
BDI Proceedings Database)

ARTICOLE și STUDII publicate în
reviste indexate în baze de date
internaționale (BDI)

6. Paloș,R. (2007-2009). Curs de perfecționare „Manager de resurse umane”, acreditat de CNFPA și derulat de S.C. PsihoProfil S.R.L. (contracte nr.20/19.02.2007; nr.14/23.05.2007).
1. Paloș,R. (2006). *The Impact of Cognitive Style and Attitudinal-Value Orientation on the Adults' Decision to Involve in Training Programs. International Reflections on Education and Business*, Edited by Niki Kyriakidou, ISBN: 960-6672-05-0, 400pages, Published by ATINER, pp. 307-318. http://www.atiner.gr/docs/2006Kyriakidou_CONT.htm
2. Paloș,R., Crista,A. (2009). *Organizational Learning – an imperative for competitiveness. In Management of Technological changes – Proceedings of the 6th International Conference on Management of Technological Changes, Book II, Democritus University of Trace, Greece*, pp. 573-576. ISBN 978-960-89832-6-7, ISBN (vol. 2) 978-960-89832-8-1.
3. Paloș,R. (2009). *The stimulation of the successful intelligence for engineering education. In Balkan Region Conference on Engineering and Business Education & ICEBE – Proceedings of the 5th Balkan Region Conference on Engineering Education in conjunction with 2nd International Conference on Engineering and Business Education, October 15th-17th, 2009, Lucian Blaga University of Sibiu, Romania*, vol. 1, pp.105-109, ISBN 978-973-739-848-2, ISSN 1843-6730.
4. Paloș,R., Munteanu,A. (2009). *The University – an organization that facilitates learning and continuously transforms itself. Annals of DAAAM for 2009 & Proceedings of 20th DAAAM International Symposium – Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education*, Viena, Austria, 20(1), 1757-1759, ISBN 978-3-901509-70-4, ISSN 1726-9679, Editor Branco Katalinic.
5. Paloș,R., Drobot,L. (2009). *Intellectual development and learning style in engineering education. Annals of DAAAM for 2009 & Proceedings of 20th DAAAM International Symposium – Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education*, Viena, Austria, 20(1), 1737-1739, ISBN 978-3-901509-70-4, ISSN 1726-9679, Editor Branco Katalinic.
6. Munteanu,A., Costea,I., Paloș,R., Jinaru,A. (2009). *Psychological and behavioral aspects manifested in computer addiction. Annals of DAAAM for 2009 & Proceedings of 20th DAAAM International Symposium – Intelligent Manufacturing & Automation: Focus on Theory, Practice and Education*, Viena, Austria, 20(1), 1477-1479, ISBN 978-3-901509-70-4, ISSN 1726-9679, Editor Branco Katalinic.
7. Paloș,R., Drobot,L. (2010). *The impact of family influence on the career choice of adolescents. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 3407-3411 (ISSN: 1877-0428).
8. Paloș,R., Costea,I., Munteanu,A., Drobot,L. (2010). *The necessity to adapt instruction to the students' intellectual development. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 323-327 (ISSN: 1877-0428).
9. Costea,I., Paloș,R., Munteanu,A. (2010). *Competitive behaviour and self-esteem – relevant factors that influence young couples' life. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 398-402 (ISSN: 1877-0428).
10. Munteanu,A., Costea,I., Paloș,R., Jinaru,A. (2010). *Entering in the essences of personality studies over archetypes. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 5, 2272-2276 (ISSN: 1877-0428).
11. Paloș,R., Munteanu,A., Costea,I., Măcsinga,I. (2011). *Motivational and cognitive variables with impact on academic performance. Preliminary study. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 138-142, (ISSN: 1877-0428).
12. Munteanu,A., Costea,I., Paloș,R., Jinaru,A., Dragomir,G.M. (2011). *Emo phenomenon – an actual problem in adolescence. Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 15, 1611-1615 (ISSN: 1877-0428).
13. Stan,S.A., Stancovici,V., Paloș,R*. (2013). *Teachers' attitude toward continuous professional training. Procedia-Social and Behavioral Journal*, 84, 1722-1726 (ISSN: 1877-0428); (*corresponding author)
14. Paloș,R., Maricutoiu,L. (2006). *The impact of teacher's thinking and learning styles upon his/her teaching style. EERA's annual European Conference on Educational Research (ECER), Network: Educational Effectiveness and Quality Assurance, 2th – 16th September 2006, Geneva, Elveția. <http://www.leeds.ac.uk/educol/documents/158827.pdf>; British Education Index*
15. Drobot,L., Paloș,R. (2008). *Gender differences concerning the impact of functional and dysfunctional emotions of automatic thoughts. Gender Studies and Research Journal*, 5, 97-101 (ISSN 1822-6310, Siauliai University, Lithuania);

16. Măcsinga, I., Maricuțoiu, L., **Palos, R.** (2010). Application of the successful intelligence theory to the process of students' examination: a preliminary study. *Cognition, Brain, Behaviour. An Interdisciplinary Journal*, 14(2), 101-119, (ISSN 1224-8398).
17. **Palos, R.**, Maricuțoiu, L. (2013). Teaching for Successful Intelligence Questionnaire (TSI-Q) – a new instrument developed for assessing teaching style. *Journal of Educational Sciences and Psychology*, 3(1), 159-178, (ISSN 2247-6377; ISSN on line – 2247-8558).
18. **Palos, R.**, Drobot, L., Costea, I., Munteanu, A. (2013). Cognitive and motivational variables that shape academic learning: A preliminary study. *Romanian Journal of Applied Psychology*, 15(1), 1-8, (ISSN 1454-8062).
19. **Palos, R.**, Vișcu, L. (2014). *Anxiety, Automatic Negative Thoughts, and Unconditional Self-Acceptance in Rheumatoid Arthritis: A Preliminary Study*. ISRN Rheumatology: Hindawi Publishing Corporation, vol. 2014, article ID 317259, 5 pages, <http://dx.doi.org/10.1155/2014/317259> (ISSN: 2090-5475).
20. Maricuțoiu, L.P., **Palos, R.** (2014). Adaptation of the Thinking Styles Inventory (TSI) within a Romanian student sample. *Romanian Journal of Applied Psychology*, 16(1), 20-24. (ISSN 1454-8062).
21. Tripa, L., Sava, F.A., **Palos, R.**, Măgurean, S., & Măcsinga, I. (2020). Adult psychological outcomes of former left behind children in Romania. *Romanian Journal of Applied Psychology*, 22 (2), 51-58. DOI: 10.24913/rjap.22.2.04.
22. Tripa, L., Sava, F.A., **Palos, R.**, Măgurean, S., & Măcsinga, I. (2021). Evaluating the outcomes of „Resilient left behind children” – A social-emotional learning and mindfulness group counseling program. *Cognition, Brain, Behavior. An Interdisciplinary Journal*, XXV (1), 33-53. doi:10.24193/cbb.2021.25.03
23. Negru, I.A., **Palos, R.*** (2023). Tools for assessing students' socio-emotional competencies. A systematic literature review. *Journal of Educational Sciences*, XXIV, 1(47), 113-127. doi: 10.35923/JES.2023.1.07

STUDII/CERCETĂRI publicate în
reviste indexate Thomson ISI

1. Munteanu, A., Costea, I., **Palos, R.** (2011). Relationships between academic achievement and personality dynamics during adolescence. *South African Journal of Psychology*, 41(4), 552-561. ISSN 0081-2463; FI=0.457;
2. **Palos, R.**, Petrovici, M.C. (2014). Perceived Importance of Communication Skills and their Predictive Value for Academic Performance. *Revista de Intervenție și Cercetare Socială/Review of Research and Social Intervention*, 46, 85-98, ISSN (print): 1583-3410, ISSN (electronic): 1584-5397, FI=1.141.
3. **Palos, R.**, Vereș-Stancovici, V. (2016). Learning in organization. *The Learning Organization. The International Journal of Critical Studies in Organizational Learning*, 23(1), 2-22. <http://dx.doi.org/10.1108/TLO-01-2015-0001>. FI=0; Premiul: The Outstanding Paper in the 2017 Emerald Literati Network Awards for Excellence, <http://www.emeraldgroupublishing.com/authors/literati/awards.htm?year=2017&journal=tlo>
4. **Palos, R.**, Gunaru, S.A. (2017). The relationship between resistance to change and Romanian teachers' attitude towards continuing education: the moderating role of conscientiousness. *Journal of Education for Teaching: international research and pedagogy*, 43(4), 458-473. DOI: 10.1080/02607476.2017.1297043, FI=1.111;
5. **Palos, R.** (2018/2020). Exploring the impact of achievement goals orientation and study engagement on nursing students' approaches to learning. *Educational Studies*, 46(2), 205-220; DOI: 10.1080/03055698.2018.1555454, FI=1.19.
6. **Palos, R.**, Maricuțoiu, L., & Costea, I. (2019). Relations between academic performance, student engagement and student burnout: a cross-lagged analysis of a two-wave study. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 199-204. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.01.005>, FI=1.684.
7. **Palos, R.**, Măgurean, S., Petrovici, M.C. (2019). Self-Regulated Learning and Academic Performance – The Mediating Role of Students' Achievement Goals. *Revista de Cercetare și Intervenție Socială/Review of Research and Social Intervention*, 67, 234-249. DOI: 10.33788/rcis.67.15. FI=1.07.
8. Sava, S.L., Virgă, D., & **Palos, R.*** (2020). The role of teacher support, students' need satisfaction, and their psychological capital in enhancing students' self-regulated learning. *Studia Psychologica*, 62(1), 44-57. <https://doi.org/10.31577/sp.2020.01.790>. FI=0.85. *autor corespondent
9. Samfira, E.M. & **Palos, R.*** (2021). Teachers' personality, perfectionism, and self-efficacy as predictors for coping strategies based on personal resources. *Frontiers in Psychology (Educational Psychology)*. 12:751930. doi: 10.3389/fpsyg.2021.751930. FI=2.990. *autor corespondent and first author
10. **Palos, R.**, Virgă, D., & Crașovan, M. (2022). Resistance to Change as a Mediator Between Conscientiousness and Teachers' Job Satisfaction. The Moderating Role of Learning Goals Orientation. *Frontiers in Psychology (Educational Psychology)*. 12:757681. doi: 10.3389/fpsyg.2021.757681. FI=2.990.

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Paloş,R., Samfira,E.M., Virgă,D., & Punić,D. (2023). The core self-evaluations, psychological capital, and academic engagement: a cross-national mediation model. <i>Frontiers in Psychology (Educational Psychology)</i>. 14:1189665. doi: 10.3389/fpsyg.2023.1189665 12. Paloş,R. (2023). Students' core self-evaluations and academic burnout: the mediating role of personal resources. <i>Journal of Applied Research in Higher Education, ahead of print</i>. doi: 10.1108/JARHE-04-2023-0152 13. Paloş,R., Virgă,D., & Okros,N. (2024). <i>Why should you believe in yourself? Students' performance-approach goals shape their approach to learning through self-efficacy: a longitudinal analysis</i>. <i>European Journal of Education</i>. doi: 10.1111/ejed.12624
<p>TRADUCERI – volum publicate în edituri recunoscute CNCSIS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paloş,R. (2001). <i>Glosar de termeni cheie în educația adulților din Europa – am participat la traducerea și adaptarea termenilor din ediția din limba engleză, coordonatori Paolo Federighi, Simona Sava, Editura Mirton, Timișoara, ISBN 973-585-405-8.</i>
<p>LUCRĂRI CU CARACTER DIDACTIC</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paloş,R. (2000). <i>Educator și Educat – activități de seminar</i>. Tipografia Universității de Vest Timișoara, (120 pagini).
<p>CĂRȚI de autor</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paloş,R. (2007). <i>Învățarea la vârsta adultă</i>. Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, București, ISBN 978-973-30-1648-9, (164 pagini). 2. Paloş,R. (2007). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale</i>. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-084-7, (139 pagini). 3. Paloş,R. (2012). <i>Teorii ale învățării și implicațiile lor educaționale – ediția II-a revăzută și adăugită</i>. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-363-3, (239 pagini). 4. Paloş,R. (2013). <i>Psihologia educației între teorie și practică</i>. Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, București, ISBN 978-973-30-3492-6, (356 pagini). 5. Paloş,R. (2016). <i>Predare pentru înțelegere și învățare. Culegere de aplicații și exerciții</i>. Editura Didactică și Pedagogică – Colecția Idei Pedagogice Contemporane, București. ISBN 978-606-31-0282-0, (176 pagini).
<p>Coautor cărți</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Paloş, R. (coord.). (2020). <i>Culegere de aplicații și exerciții structurate. Suport în procesul de orientare și consiliere vocațională primară</i>. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-701-3 (224 pagini).
<p>COLABORARE LA VOLUME Capitole apărute în volume la Editura Polirom</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. (2004). <i>Manual de psihologia muncii și organizațională</i> – coord. Z.Bogathy, Editura Polirom, Iași, (republicat în 2005, 2006, 2007), ISBN 973-681-536-6, cu următoarele capitole: <ol style="list-style-type: none"> a. Capitolul 6: <i>Pregătirea profesională: formare și dezvoltare</i> (pp. 113-134); b. Capitolul 16: <i>Diversitatea în organizații: tineri, vârstnici, femei, persoane cu nevoi speciale</i> (pag. 301-316); c. Capitolul 17: <i>Viitorul psihologiei muncii și organizaționale în perspectiva schimbărilor socio-economice-tehnologice din lumea muncii</i> (pp. 317-326) – alături de Z.Bogathy, C.Ilin, C.Popescu. 2. (2007). <i>Manual de tehnici și metode în psihologia muncii și organizaționale</i> – coord. Z.Bogathy, Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0428-9, cu următorul capitol: <ol style="list-style-type: none"> a. Capitolul 6: <i>Activitatea de mentoring și coaching</i> (pp. 143-155). 3. (2007). <i>Educația adulților – baze teoretice și repere practice</i> – coord. Paloş,R., Sava,S., Ungureanu,D., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0673-3, cu următoarele sub-capitole: <ol style="list-style-type: none"> a. Subcapitolul 3.2: <i>Contextul desfășurării învățării</i> (pp. 129-140); b. Subcapitolul 5.3: <i>Evaluarea nevoilor de învățare-formare</i> (pp. 267-282); c. Subcapitolul 5.7: <i>Învățare la locul de muncă și învățare organizațională</i> (pp. 311-320). 4. (2008). <i>Tendențe actuale în Psihologia Organizațional-Managerială</i> – coord. Avram,E., Cooper,C.L., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0808-9, cu următorul subcapitol: <ol style="list-style-type: none"> a. Subcapitolul: <i>Rolul mentoring-ului în dezvoltarea carierei</i> (pp. 787-810, Secțiunea 6: <i>Tendențe în cercetarea și dezvoltarea organizațională</i>). 5. (2019). <i>Educația adulților – baze teoretice și repere practice. Ediție a-II-a revăzută și adăugită</i> – coord. Sava,S., & Paloş,R., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-3330-2, cu următoarele capitole: <ol style="list-style-type: none"> a. Capitolul 8: <i>Învățarea în toate contextele de viață</i> (pp. 143-152); b. Capitolul 18: <i>Evaluarea nevoilor de formare</i> (pp. 312-325); c. Capitolul 24: <i>Învățarea la locul de muncă și învățarea organizațională</i> (pp. 388-400).
<p>Capitol apărut în volum la Editura Didactică și Pedagogică</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. (2007). <i>Precepte de educație școlară</i> – coord. Drobot,L., Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, ISBN 978-973-30-1713-4, cu următorul capitol: <ol style="list-style-type: none"> a. Secțiunea formare continuă: <i>Formarea continuă și educația adulților</i> (pp. 148-160).

Capitol apărut în volum la
Editura Cartea Universitară

Capitole apărute în volum la
*Editura Universității de Vest
Timișoara*

COORDONARE DE VOLUME

LUCRĂRI CITATE ÎN ALTE
LUCRĂRI DE SPECIALITATE
(cărți, studii, articole etc.)

MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE
NAȚIONALE
(conferințe, simpozioane,
reuniuni științifice)

MANIFESTĂRI ȘTIINȚIFICE
INTERNAȚIONALE
desfășurate în țară

6. (2005). *Pedagogie și elemente de Psihologia Educației* – pentru examenele de definitivare în învățământ și grade didactice – coord. I.A.I. Dumitru și D. Ungureanu, Editura Cartea Universitară, București, ISBN 973-731-114-0, cu următorul capitol:
 - a. Capitolul III: *Elemente de psihologia dezvoltării copilului și adolescentului* (pp. 36-45).
7. (2008). *Manual de tehnici și abilități academice* – coord. Bogathy, Z. și Sulea, C., Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-188-2, cu următorul capitol:
 - a. Capitolul 2: *Eficientizarea activității în mediul academic – citirea bibliografiei, luarea de notițe și pregătirea pentru examen* (pp. 29-50);
8. (2009). *Abilități psihologice – ghid pentru profesor și student* – coord. Paloș, R., Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-241-4 cu următorul capitol:
 - a. Capitolul 1: *Cunoașterea de sine și cunoașterea celuilalt* (pp. 17-51)
9. (2020). *Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare*, coord. Paloș, R., Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-706-8, cu următoarele contribuții:

Capitol 1: Tutoring: utilitate și eficiență la nivel universitar (pp. 13-28; co-autor);
Capitol 2: sub-capitol 2.1: 2.1.3 – Selecția studenților-tutori (pp. 33-34; autor);
Capitol 2: sub-capitol 2.2.2 – Crearea unui mediu de învățare eficient (pp. 47-54; co-autor);
Capitol 2: sub-capitol 2.2.3 – Facilitarea procesului de învățare activă (pp. 55-78; co-autor);
Capitol 2: sub-capitol 2.2.4: 2.2.4.3 – Tehnici de învățare eficientă în mediul academic (pp. 81-93; co-autor);
Capitol 3: Planificarea și dezvoltarea unui program de tutoring (pp. 143-156; autor).

1. (2007). Coordonator al volumului: *Educația adulților–baze teoretice și repere practice* – alături de Sava, S., Ungureanu, D., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-0673-3.
2. (2009). Coordonator al volumului: *Abilități psihologice – ghid pentru profesor și student*, Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-241-4.
3. (2019). Coordonator al volumului: *Educația adulților–baze teoretice și repere practice, Ediție a-II-a revăzută și adăugită* – coord. Sava, S., & Paloș, R., Editura Polirom, Iași, ISBN 978-973-46-3330-2.
4. (2020). Coordonator al volumului: *Culegere de aplicații și exerciții structurate. Suport în procesul de orientare și consiliere vocațională primară*. Editura Universității de Vest, Timișoara, ISBN 978-973-125-701-3.
5. (2020). Coordonator al volumului: *Manual de tutoring. Stimularea motivației și independenței studenților în învățare*. Editura Universității de Vest din Timișoara, ISBN 978-973-125-706-8

ANEXA 1 – CITĂRI

Indice Hirsch – Google academic = 12 (citări: 837)

Indice Hirsch – Scopus = 6 (citări: 219)

Indice Hirsch – Web of Science = 6 (citări: 175)

1. Paloș, R., Gunaru-Stan, S. (2015). *Rolul factorilor de personalitate în relația dintre rezistența dispozițională la schimbare și atitudinea profesorilor față de educația continuă*. A IV-a Conferință națională de educație a adulților – *Stimularea participării adulților la educație. Perspective asupra implementării strategiei naționale de învățare pe tot parcursul vieții*, 20 – 21 noiembrie 2015, Timișoara.
2. Paloș, R., Crașovan, M., Luștea, A., & Sava, S. (2019). *Comunități de învățare și de dezvoltare profesională – Relația dintre percepția profesorilor asupra culturii organizaționale, caracteristicilor învățării organizaționale și dimensiunilor ce caracterizează școala ca o comunitate profesională de învățare. Rezultate preliminare*. CERED 2019, ediția VI – *Cercetare în spațiul educațional european*, 16-17 Iulie, Timișoara.
3. Paloș, R., Virgă, D., & Crașovan, M. (2021). *Satisfacția în muncă a profesorilor și relația cu conștiințiozitatea, orientarea obiectivelor de realizare și rezistența la schimbare*. CERED 2021, ediția VII – *Cercetarea în domeniul educațional și provocările societății actuale/Educational Research and Challenges of the Contemporary Society*. Iași, 28-29 octombrie, 2021.
4. Paloș, R. (2023). *Resursele personale ale studenților ca mediatori între evaluarea de sine și burnoutul academic*. Conferința Națională de Cercetare în Educație: *Diversitatea ca resursă în educație și în cercetarea educațională* – CERED, 5-7 octombrie 2023, Cluj Napoca.

5. Paloș, R. (2009). *The stimulation of the successful intelligence for engineering education*. 5th Balkan Region Conference on Engineering Education in conjunction with 2nd International Conference on Engineering and Business Education, October 15th-17th, 2009, Lucian Blaga

- University of Sibiu, Romania.
6. Rusu,A., Sârbu,R., **Paloș,R.**, Măgurean,S., & Erdei,I. (2016). *Exploring the associations between Holland's RIASEC model and career adaptabilities. A canonical correlation approach – poster.* European Conference on Personality, Timișoara, Romania, 19th-23rd July, 2016.
 7. **Paloș,R.** (2005). *The impact of cognitive style and attitudinal-value orientation on the adult decision to involve in training programs.* 7th International Conference on EDUCATION – Athens, Grecia, 20-22 Mai, 2005. Programul conferinței poate fi accesat la adresa: http://www.atiner.gr/docs/2005AAAPROGRAM_EDU.htm
 8. **Paloș,R.** (2006). *The impact of teacher's cognitive and learning styles upon his/her teaching style.* EERA's annual European Conference on Educational Research (ECER), Network: "Educational Effectiveness and Quality Assurance", Geneva, Elveția, 12th – 16th September 2006.
 9. **Paloș,R.**, Măcsinga,I., Erdei,I., Sulea,C. (2007). *A screening of the necessary needs and competences for the university first year induction.* European First Year Experience, Göteborgs Universitet, Suedia, 9-12 May 2007.
 10. Drobot,L., **Paloș,R.** (2007). *Gender differences concerning the impact of functional and dysfunctional emotions of automatic thoughts.* International scientific conference "Gender Studies In Baltic States Region", Session 3 – "Methodological and theoretical aspects of gender studies". Vilnius University, Kaunas Faculty for Humanities, Lithuania, Kaunas – 29-30 November 2007.
 11. **Paloș,R.** (2008). *Shaping the thinking and learning styles according to the task and academic specialization – poster.* XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany, 20-25 July, 2008.
 12. **Paloș,R.**, Crista,A. (2009). *Organizational Learning – an imperative for competitiveness.* The 6th International Conference "Management of Technological Changes – Sustainable Development through Technological Change", 3-5 septembrie 2009, Alexandropolis – Grecia.
 13. **Paloș,R.**, Drobot,L. (2010). *The impact of family influence on the career choice of adolescents.* World Conference on Educational Sciences, 4-8 februarie 2010, Bahcesehir University, İstanbul, Turcia.
 14. **Paloș,R.**, Costea,I., Munteanu,A., Drobot,L. (2010). *The necessity to adapt instruction to the students' intellectual development.* World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, 21-25 aprilie 2010, Kemer-Antalya, Turcia.
 15. Costea,I., **Paloș,R.**, Munteanu,A. (2010). *Competitive behaviour and self-esteem – relevant factors that influence young couples' life.* World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, 21-25 aprilie 2010, Kemer-Antalya, Turcia.
 16. Costea,I., **Paloș,R.**, Munteanu,A. (2010). *Entering in the essences of personality studies over archetypes.* World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, 21-25 aprilie 2010, Kemer-Antalya, Turcia.
 17. **Paloș,R.**, Costea,I., Munteanu,A., Drobot,L. (2010). *Motivation for learning – a condition for academic achievement.* European Conference on Educational Research (ECER) – „Education and Cultural Change”, Network 27 – Didactics – Learning and Teaching, 25-27 August 2010, Helsinki, Finland.
 18. Drobot,L., Rotaru,I., **Paloș,R.** (2010). *Professional Development in education system through nonrefundable financing projects in Romania. Critic analysis.* European Conference on Educational Research (ECER) – „Education and Cultural Change”, Network 1 – Continuing Professional Development for Teachers and Leaders in School Systems, 25-27 August 2010, Helsinki, Finland.
 19. **Paloș,R.**, Munteanu,A., Costea, I., Măcsinga,I. (2011). *Motivational and cognitive variables with impact on academic performance. Preliminary study.* World Conference on Educational Sciences, 4-8 februarie 2011, Bahcesehir University, İstanbul, Turcia.
 20. Munteanu,A., Costea,I., **Paloș,R.**, Jinaru,A., Dragomir,G.M. (2011). *Emo phenomenon – an actual problem in adolescence.* World Conference on Educational Sciences, 4-8 februarie 2011, Bahcesehir University, İstanbul, Turcia.
 21. **Paloș,R.**, Costea,I., Munteanu,A., Drobot,L. (2011). *The influence of the academic specialization upon the students' preference for learning situations.* European Conference on Educational Research (ECER) – „Urban Education”, Network 9 – Assessment. Evaluation, Testing and Measurement, 13-16 September 2011, Berlin, Germany.
 22. Stan,S.A., Stancovici,V., **Paloș,R.** (2012). *Teachers' attitude toward continuous professional training.* The 3rd World Conference on Psychology, Counselling and Guidance, 9-12 Mai 2012, Izmir, Turcia.
 23. Costea,I., Munteanu,A., Jinaru,A., **Paloș, R.** (2012). *Implications of the type of birth over the level of anxiety of future mothers.* "Resilience and Health": 26th Conference of the European Health Psychology Society, Prague, Czech Republic, 21st - 25th August 2012.

24. Munteanu,A., Costea,I., **Paloş, R.**, Jinaru,A., (2012). *A psychological sketch for the patient with multiple sclerosis. "Resilience and Health": 26th Conference of the European Health Psychology Society, Prague, Czech Republic, 21st - 25th August 2012;*
25. Munteanu,A., Costea,I., **Paloş, R.**, Jinaru,A., Dragomir,M.G. (2012). *Psychological effects of heart failure in adult age. "Resilience and Health": 26th Conference of the European Health Psychology Society, Prague, Czech Republic, 21st - 25th August 2012;*
26. Negru,I.A., & **Paloş,R.** (2022). *Social-emotional Competencies and Their Relationships with Learning and Academic Performance. European Conference on Educational Research - ECER Yerevan and ECER Plus & Emerging Researchers' Conference. Education in a Changing World: The impact of global realities on the prospects and experiences of educational research, ECER Yerevan (in-person): 23 - 26 August, 2022.*

Timișoara,
30.03.2024

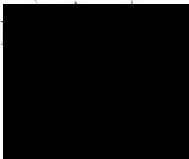
Conf. univ. [redacted] a PALOȘ

DECLARAȚIE PE PROPRIE RĂSPUNDERE

Subsemnata, Ramona PALOȘ, conf. univ. dr. habil. în cadrul Departamentului de Psihologie al Facultății de Sociologie și Psihologie, din Universitatea de Vest din Timișoara, declar pe proprie răspundere că nu am fost lucrător sau colaborator al securității.

Timișoara,

02.04.2024

Conf. univ. dr.  a PALOȘ